

Памятка для родителей “Развитие мелкой моторики как помощь в запуске речи у детей раннего возраста”

В возрасте 2–3 лет развитие речи только начинается. Ребёнок ещё не может говорить так, как взрослый, и это нормально. В этот период речь формируется постепенно и опирается на то, как ребёнок двигается, играет и взаимодействует с окружающим миром. Очень важную роль в этом процессе играет развитие мелкой моторики.

Мелкая моторика — это все движения кистей и пальцев рук. Это умение брать предметы, удерживать их, перекладывать, сжимать, отпускать, трогать, мять, разбирать и собирать. Мелкая моторика помогает повысить активность коры головного мозга, развивает речевые центры и стимулирует появление речи. Во время таких занятий лучше согласовывается работа мышления и движений, улучшается артикуляция, развивается чувство ритма и координация. Кроме того, ребёнок учится управлять своими руками, готовится к письму в будущем и, что немаловажно, получает радость и положительные эмоции от совместных игр со взрослым.

Для маленького ребёнка речь не возникает отдельно от действий. Сначала он действует руками, ощущает, пробует, повторяет, и только потом начинает использовать слова. Если ребёнок мало играет руками, избегает мелких предметов, быстро устаёт от таких игр, развитие речи может идти медленнее.

Развитие мелкой моторики — это не специальные занятия и не обучение за столом. Это простые, ежедневные **игры и действия**, которые легко включить в жизнь ребёнка дома. **Очень важно, чтобы во время таких игр взрослый был рядом, говорил с ребёнком, называл действия и предметы.**

1. Заниматься развитием мелкой моторики можно и нужно в домашних условиях, в привычной и спокойной обстановке. Для этого не требуются специальные пособия — подойдут простые предметы, которые есть в каждом доме. Полезно *разминать пальчики*, сжимать и разжимать кулачки, «шагать» пальцами по столу, показывать по очереди отдельные пальчики, делать ладошками «фонарики», собирать пальцы в щепотку. Все эти упражнения можно сопровождать спокойной речью, потешками или простыми комментариями взрослого.



Большую пользу приносят занятия с пластилином, солёным тестом или обычным тестом. Ребёнок может мять материал, отщипывать кусочки, катать шарики и палочки. Такие действия отлично тренируют пальцы и одновременно успокаивают. Полезно рвать бумагу на мелкие кусочки, перекладывать мелкие предметы из одной ёмкости в другую, удерживая их двумя пальцами, нанизывать крупные пуговицы или бусины на шнурок

(макароны), собирать конструкторы, мозаики, играть с кубиками.

Отдельное место занимают *игры с песком и водой*. Ребёнку можно предложить рисовать на песке пальчиками, пересыпать песок из ладошки в ладошку или из одной ёмкости в другую, закапывать предметы и находить их на ощупь. Такие игры развивают чувствительность пальцев и вызывают живой интерес у малышей. Песок можно заменить на крупу (манку, пшено и пр.), бобовые (маш, фасоль и пр.), пену для бритья и на многое другое.



Интересны и полезны *игры с прищепками*. Ребёнок может снимать их с края коробки, собирать в баночку, «ловить» с их помощью ниточки или резинки, нанизывать прищепки на шнурок. Эти задания хорошо укрепляют пальчики и учат точным движениям.

Не стоит забывать и о *рисовании*. Рисование пальчиками, ладошками, мелками, гуашью или восковыми карандашами помогает ребёнку выражать себя, развивает координацию и стимулирует речевую активность. Даже если рисунки пока выглядят как пятнышки и линии — это важный этап развития.

Во время игры важно спокойно проговаривать простые слова: «бери», «клади», «ещё», «открыл», «закрыл», «много», «мало».

Даже если ребёнок пока не говорит, он слышит речь, понимает её и постепенно начинает использовать слова сам. Совместная игра, действия руками и спокойная речь взрослого создают условия, в которых речь появляется естественно.

2. Важно понимать: мелкая моторика — это не «волшебная кнопка», а лишь вершина большого процесса развития ребёнка.

Если представить развитие ребёнка в виде пирамиды (её часто называют пирамидой Вильямса), то мелкая моторика и речь находятся в верхней части. Они не могут развиваться полноценно сами по себе, если нижние уровни пирамиды недостаточно сформированы. Основанием этой пирамиды является сенсорное развитие — то, как ребёнок ощущает и воспринимает своё тело и окружающий мир.

С самого рождения ребёнок познаёт мир через ощущения: прикосновения, движение, равновесие, давление, температуру. Так формируются базовые сенсорные системы — тактильная, проприоцептивная и вестибулярная. Именно они дают мозгу информацию о том, где находится тело, как оно движется, что чувствуют руки, ноги, кожа. Если этих ощущений недостаточно или они хаотичны, мозгу сложно выстроить «фундамент» для более сложных навыков, в частности речи.

Тактильная система отвечает за ощущения через кожу. Когда ребёнок трогает разные поверхности, играет с песком, водой, крупами, пластилином, он учится различать текстуры,



силу прикосновения, температуру. Это напрямую влияет на развитие рук, координацию движений и готовность к точным действиям пальцами.

Проприоцептивная система помогает ребёнку чувствовать своё тело в пространстве. Она активно работает, когда малыш толкает, тянет, несёт, лазает, сжимает предметы, прыгает, опирается на руки. Такие нагрузки «пробуждают» мозг, помогают ребёнку лучше контролировать движения и чувствовать себя увереннее.



Вестибулярная система связана с движением и равновесием. Она развивается, когда ребёнок качается, крутится, ползает, бежит, меняет положение тела. Хорошо развитая вестибулярная система помогает удерживать внимание, регулировать уровень активности и спокойно сидеть на занятиях.

Когда эти сенсорные системы развиваются гармонично, мозг ребёнка получает прочную основу. И уже на этом основании легче и естественнее формируются мелкая моторика, внимание, мышление и речь. Именно поэтому бывает так, что ребёнок много занимается пальчиковыми играми, но речь всё равно запаздывает: просто работа идёт «сверху», без опоры на базу.

Развивать ребёнка важно не только за столом, но и в движении, в игре, в повседневных делах. Ползать, лазать, носить предметы, играть с песком и водой, кататься, прыгать, обниматься, мять, тянуть, крутить — всё это не «баловство», а важная работа для мозга.



Поддержка семьи очень важна для речевого развития ребёнка. Когда детский сад и родители действуют вместе, ребёнку легче осваивать новые навыки, чувствовать себя уверенно и начинать говорить.