



Российская Федерация  
Управление образования Администрации Сысертского муниципального округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Колосок», адрес: 624005, Свердловская область  
Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09  
оф.сайт: [madou13m.tvoyasadik.ru](http://madou13m.tvoyasadik.ru), эл.почта: [madou13m@mail.ru](mailto:madou13m@mail.ru)

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 02 сентября 2025г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник Управления образования  
Сысертского МО  
С.А. Мансуров

2025 год



**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. заведующего МАДОУ  
детский сад №13 «Колосок»  
А.Р. Николаева  
Приказ №196-ОД от 27.08.2025 г



**Программа развития  
МАДОУ «Детский сад №13 «Колосок»  
на 2025-2029 гг.**

п. Октябрьский 2025 год

## Содержание

Паспорт Программы развития	2
Пояснительная записка	7
Раздел I. Информационная часть	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения	9
1.3. Структура образовательного учреждения	10
Раздел II. Аналитическая часть	10
2.1. Анализ образовательной деятельности	10
2.2. Анализ сотрудничества с семьями воспитанников	12
2.3. Анализ кадрового состава	13
2.4. Анализ внешних связей	14
2.5. Анализ материально-технического обеспечения	15
Раздел III. Концепция Программы развития на 2025-2029 г.г.	18
3.1. Стратегия развития	18
3.2. Основные направления развития	22
3.3. Мероприятия по реализации Программы развития	23
3.4. Механизмы реализации Программы развития	28
3.5. План реализации проектов в рамках Программы развития	29
Раздел IV. Характеристика результатов реализации Программы развития	32
4.1. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития по годам	32
Раздел V. Оценка эффективности Программы развития	38
5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	38
5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	38
5.3. Ресурсное обеспечение Программы Развития	40
5.4. Контроль за выполнением Программы Развития	40

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Колосок» п. Октябрьский (далее МАДОУ)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10).</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126</li> <li>10.«Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> </ol>

	<p>12.Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях".</p> <p>13.Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>14.Устав МАДОУ №13 «Колосок».</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Колосок» на 2025-2029 гг.
Разработчики программы	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Колосок»</p> <p>Группа по проектированию Программы: Николаева А.Р. – заведующий МАДОУ № 13</p> <p>Галиулина Р.З. – заместитель заведующего по УВР</p>
Цель программы развития	<p>повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>

Задачи	<p>Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Внедрить дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Создать открытые и доступные системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2025-2029 гг.
Основные направления развития организации	<p>1 этап - организационный: создание условий для реализации программы (2025-2026 учебный год);</p> <p>2 этап - практика - реализационный (2026 - 2027, 2027-2028 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2028-2029 учебный год)</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Удовлетворенность 85% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>➤ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>➤ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>➤ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>➤ Обучение 85 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>➤ Увеличение числа социальных партнеров, сотрудничества в сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>➤ Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> <li>➤ Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>➤ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение интереса к профессии и развитие</li> </ul>

	<p>профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>➤ развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>➤ расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>➤ укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация системы социального партнерства;</li> <li>➤ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>➤ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>➤ превращение воспитательно – образовательного пространства МАДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</li> <li>➤ Внутренний контроль администрация учреждения.</li> <li>➤ Педагогический совет один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы.</li> </ul>
Финансирование программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Принятие и утверждение Программы	Программа принята Решением педагогического совета МАДОУ № 13, утверждена приказом заведующего, согласована с администрацией СМО.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ №13. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МАДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с



открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №13 «Колосок» на 2025-2029 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **Раздел I. Информационная часть**

### **1.1. Информационная справка о МАДОУ №13 «Колосок»**

Адрес: 624005, Свердловская область, Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева,3.

Телефон: +7(343) 383-60-09

E-mail: [madou13m@mail.ru](mailto:madou13m@mail.ru)

Адрес сайта ДОУ: <https://madou13m.tvoyasadik.ru>

Учредитель: Администрация Сысертского муниципального округа

Начальник УО СМО: Мансуров Сергей Александрович

МАДОУ «Детский сад № 13 «Колосок» функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 21.10.2015 г. № 2934 и Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195173 от 14.07.2016 г.

И.О. заведующего: Николаева Альфия Рафитовна

Режим работы МАДОУ: 10 часов, рабочая неделя – 5 дней

Основная функция МАДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, образовательные.

Принцип комплектования групп: одновозрастное, разновозрастное.

Рассчитан на 290 мест согласно нормам. Списочный состав - 280 детей  
Среднегодовая посещаемость - 75 %.

Количество групп – 13, младший возраст 3 группы, дошкольных групп 9 групп, 1 разновозрастная группа в филиале д. Шайдуново.

Двухэтажное здание сада построено в 1965 году по типовому проекту, который рассчитан на 4 группы для детей дошкольного возраста.

В 2016 году начал функционировать второй корпус детского сада, построенный по типовому проекту, рассчитанному на 8 групп для детей младшего и дошкольного возраста. Вся деятельность детского сада ограничивалась педагогическим сопровождением детей.

Детский сад расположен в лесном массиве в северной части поселка Октябрьский. В образовательном пространстве поселка МАДОУ несет важную социальную функцию по оказанию образовательных услуг детям, имеющим особые возможности здоровья, в том числе и детям-инвалидам.

## **1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

1.2.1. Основными задачами деятельности МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2.2. Предмет деятельности МАДОУ включает следующие направления:

- 1) создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с особенностями его развития;
- 4) осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями и направленностью образовательных программ;
- 5) обеспечение защиты прав воспитанника, сохранности его жизни и здоровья.

1.2.3. Для достижения целей МАДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) осуществление присмотра и ухода за детьми;
- 3) организация питания, медицинского обслуживания и психолого -

- педагогического сопровождения воспитанников;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников;
- 5) выявление и развитие способностей воспитанников, их интересов и склонностей;
- 6) обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

### **Структура образовательного учреждения**

В детском саду функционирует 13 групп, из них:

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Первая младшая группа	3	2-3 года	60
2.	Вторая младшая группа	2	3-4 года	40
3.	Средняя группа	3	4-5 лет	68
4.	Старшая группа	2	5-6 лет	50
5.	Подготовительные группы	2	6-7 лет	50
6.	Разновозрастная группа	1	3-7 лет	12
<b>Итого:</b>		<b>13 групп</b>	С 3-х до достижения школьного возраста	

## **Раздел 2. Аналитическая часть**

### **2.1. Анализ образовательной деятельности**

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 «Колосок» (далее МАДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП) в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года № 2/15). Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Колосок» разработана в 2021 году и является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 - х месяцев до 7-ми лет, не посещающим детский сад проводятся консультации в рамках «Консультационного центра» МАДОУ (с использованием дистанционных форм консультирования). По запросу родителей (законных представителей) детей интересующая информация размещается на сайте детского сада.

Охват детей от 5 до 7 лет конкурсным движением составляет 93%. При этом превалируют конкурсы соревновательной направленности как в очном формате, так и в заочном формате участия по причине нестабильной эпидемиологической ситуации посредством интернет-конкурсов.

#### **Проблемное поле:**

Требуется внедрение спектра дополнительного образования путем реализации программ различных направленностей. Но также наблюдается нехватка площадей для организации и проведения новых услуг (в случае открытия). У ряда детей из года в год отмечается недостаточно сформированный уровень познавательных функций, любознательности.

#### **Перспективы развития:**

Содействие развитию конкурсного движения посредством привлечения родительской общественности через активизацию консультативной деятельности, информационному освещению этапов и результатов конкурсов, фестивалей, соревнований.

Необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс на основе детских интересов и потребностей, индивидуальных особенностей.

Необходимость изменения планирования образовательного процесса, уход от жесткой регламентации.

#### **Возможные риски:**

Низкая заинтересованность отдельных педагогов и родителей (законных представителей) в подготовке детей к участию в конкурсах.

Кадровая  
необеспеченность.

Отсутствие или нехватка дополнительных помещений для вновь  
открытых дополнительных услуг.

## **2.2. Анализ сотрудничества с семьями воспитанников Социальный статус семей воспитанников:**

<b>№</b>	<b>Семьи</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
1	Полные семьи	280	88%
2	Неполные семьи	35	12%
3	Многодетные семьи	64	22%
4	Опекунские семьи	0	0%

### **Актуальное состояние:**

МАДОУ осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольной организации, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей (законных представителей) показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%). Анализ активности родителей в общественной и групповой деятельности МАДОУ показывает, что 80% семей воспитанников МАДОУ принимают активное участие в различных мероприятиях образовательного учреждения, района, города. Также отмечаются растущие запросы родителей на внедрение дополнительных образовательных услуг технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленностей – как по отдельности, так и в комплексе.

Часть образовательных запросов родителей (законных представителей) были удовлетворены – в 2025-м году были определены дополнительные общеразвивающие программы «Хореография» и «Лего-конструирование».

### **Проблемное поле:**

Отсутствие свободных площадей (помещений) для увеличения спектра платных услуг.

### **Перспективы развития:**

Повышение компетентности родителей по вопросам развития у детей творческой компетентности, познавательной активности и физических качеств в совместной деятельности со взрослыми.

Развитие кадрового потенциала педагогов в соответствии с направлениями дополнительного образования дошкольников.

### **Возможные риски:**

Недостаточное финансирование.

Обострение санитарно-эпидемиологической обстановки.

## 2.3. Анализ кадрового состава

### Актуальное состояние:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

В дошкольном учреждении работает 27 педагогов (2 находится в отпуске по уходу за ребёнком).

Специалисты: музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-психолог – 2.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	Соответствие занимаемой должности	I категория	высшая	
Воспитатель	20	11	8	0	5	5	5	100%
Музыкальный руководитель	2	1	1	0	0	1	1	100%
Инструктор по физ. культуре	1	1	0	0	0	1	0	100%
Педагог-психолог	2	2	0	0	1	0	0	100%
Учитель - логопед	1	1	0	0	0	0	1	100%
Учитель - дефектолог	1	1	0	0	1	0	0	100%
Итого:	27	17	9	0	7	7	7	100%

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах районного, городского, регионального уровней. Анализ показывает, что 85% педагогических работников принимают участие в конкурсах различного уровня (в большей степени это дистанционный формат конкурсов – интернет- конкурсы). У ряда педагогов участие в интернет-конкурсах, творческих конкурсах превалирует над участием в конкурсах профессионального мастерства, районного, городского и регионального уровней. Кроме того, отмечается недостаточность мотивации к мероприятиям по обобщению и распространению собственной педагогической деятельности на уровне города и района.

Педагогические работники активно проявляют себя в меж

аттестационный период – активно участвуют в педагогических чтениях, семинарах и конференциях, конкурсах районного, городского и Всероссийского уровня. В МАДОУ активное взаимодействие по наставничеству, где опытные педагоги передают свои знания начинающим воспитателям.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического персонала МАДОУ № 13, что позволяет обеспечить качество оказания образовательных услуг воспитанникам, выполнить социальный заказ семьи и общества.

#### **Проблемное поле:**

Сниженная мотивация педагогов к самообразованию, использованию новых технологий, участию в инновационной деятельности.

Недостаточное использование имеющегося профессионального потенциала для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, публикаций, не все педагоги стремятся принимать участие в конкурсном движении, требуется дополнительная стимуляция.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах технического образования детей, конструирования, изобретательства, инженерного мышления. Угроза профессионального выгорания в связи с педагогической нагрузкой (недостаточное количество подменных воспитателей).

#### **Перспективы развития:**

Развитие кадрового потенциала педагогических работников в соответствии с образовательным направлением МАДОУ и требованиями Профессионального стандарта. Обновление способов повышения мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, транслирование собственного профессионального опыта, создание образовательных проектов. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах поддержки детской инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности.

#### **Возможные риски:**

Профессиональное выгорание педагогических работников. Невысокая мотивация профессиональной активности педагогов. Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей).

### **2.4. Анализ внешних связей**

<b>Образовательные</b>	<b>Социальные</b>
Управление образования администрации СМО; Центр детского технического творчества СМО	МАОУ СОШ №18 п. Октябрьский; Октябрьский СДК им. П.Г. Зуева; МБУК «Сысертская централизованная библиотечная система» Октябрьская сельская библиотека «Чайка», спортивный комплекс физической культуры и спорта

МАДОУ в отчетный период активно сотрудничало с партнерами в рамках проведения различных конкурсов, образовательных, воспитательных мероприятий.

## **2.5. Анализ материально – технического обеспечения**

### **Актуальное состояние:**

Детский сад построен в 1965 году по типовому проекту. Здание 2-х этажное, панельное. Общая площадь помещений – 708,5 квадратных метров. Имеет все необходимые виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию). Имеются 4 оборудованных групповых помещений с отдельными спальнями, методический кабинет. Имеются необходимые помещения для административно-хозяйственной работы, прачечная, кабинет врача.

Новый корпус построен в 2016 году по типовому проекту. Здание 3х этажное, фундамент ленточный, стены из полнотелых шлакобетонных камней. Общая площадь 3497 квадратных метров. Имеет все необходимые виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию). Имеются 8 оборудованных групповых помещений с отдельными спальнями, методический кабинет. Имеются необходимые помещения для административно-хозяйственной работы, прачечная, помещение - медицинский блок с различными помещениями (изолятор, кабинеты медсестры, массажа, процедурный). Группы и кабинеты специалистов оборудованы всем необходимым для организации воспитательной и образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, коррекционной работы.

МАДОУ расположено в зеленой зоне северной части поселка. На территории сохранен лесной массив, вся территория хорошо озеленена, разбиты цветники. Общая площадь территории составляет 8,028 квадратных метров, более 3 000 квадратных метров - озеленение. Прогулочные участки и спортивная площадка просторные и уютные. Имеются современные игровые модули для игр на прогулке с детьми. Территория ограждена металлическим забором, имеется асфальтовое покрытие вокруг здания. Хозяйственные постройки отделены от прогулочных участков, содержатся в соответствии с санитарными нормами и находятся в удовлетворительном состоянии.

Обеспечение детского сада игровым и учебным оборудованием находится на достаточном уровне. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды основано на требованиях ФГОС ДО, с учетом реализуемых образовательных программ, возраста воспитанников, их возможностей и потребностей, особенностях организации коррекционной работы. Групповая ячейка включает в себя следующие помещения – приемная, игровая, буфетная, спальня, туалет. По числу детей каждая группа



обеспечена столами, стульями, раздевальными шкафами, кроватями. В соответствии с санитарными требованиями имеются гигиенические устройства и условия для принятия пищи. Игровые помещения наполнены мебелью, игровыми модулями, игрушками для организации различных видов игровой деятельности. Имеется демонстрационный и раздаточный материал для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий по всем образовательным областям.

Кабинет учителя-логопеда соответствует всем предъявляемым требованиям. В нем специалист организуют индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. В достаточном количестве имеются игровые и учебные пособия для организации коррекционной деятельности. Учитель-логопед работает в условиях логопункта со всеми воспитанниками, имеющими заключение ТПМПК, которые регламентируют данные занятия. Значимое направление работы данных специалистов – индивидуализация деятельности по коррекционному образованию через индивидуальные образовательные маршруты детей (ИОМ) и индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА). Зал для музыкальных занятий светлый и просторный, эстетично украшен, оборудован необходимыми техническими средствами и фортепиано для проведения музыкальных занятий и различных праздников. В МАДОУ имеется богатая фонотека, различные детские музыкальные инструменты, костюмы для взрослых и детей, ширма для театрализованной деятельности. В зависимости от сезона года и содержания праздника меняются варианты декора зала.

Особое значение в работе с детьми имеет организация физического воспитания. В МАДОУ имеется специально оборудованный спортивный зал, в котором имеются различные тренажеры, современное спортивное оборудование, средства для музыкального сопровождения.

Методический кабинет детского сада приспособлен для проведения педагогических советов, консультаций, аттестационных процессов. В достаточном количестве имеется методическая и детская художественная литература, периодические издания для детских садов. С помощью компьютера и ноутбука активно реализуются информатизация образовательной деятельности, проводятся видео презентации на различных мероприятиях с детьми, сотрудниками, родителями (законными представителями). Заместитель заведующего по УВР работает на различных информационных платформах, в том числе и с официальным сайтом образовательной организации.

**Количество мест и воспитанников:** здания детского сада рассчитаны на 290 мест (13 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 280 человек (13 групп).

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное количество интерактивного оборудования в групповых ячейках для реализации внедрения ИКТ в каждой группе, а также демонстрационного материала, современных конструкторов.

#### **Перспективы развития:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Снижение объемов финансирования модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ позволяют предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного дошкольного образования, востребованного родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами. Детский сад укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Однако в настоящее время необходимо совершенствовать условия для получения детьми дошкольного возраста современного для всестороннего развития дошкольников, улучшить материально-техническую и методическую оснащенность, повышать профессиональную компетентность педагогических работников и удовлетворенность родителей (законных представителей), увеличение спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ.

## **Раздел 3. Концепция программы развития**

### **3.1. Стратегия развития**

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование» и направляют курс не только на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, но и на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей.

Одна из задач Национального проекта «Образование» направлена на:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Ключевые направления Национального проекта образования определены следующими векторами:

- Программа предусматривает организацию курсов повышения квалификации, семинаров, стажировок для воспитателей, методистов и других специалистов, работающих в сфере дошкольного образования

- Программа предусматривает использование современных цифровых технологий для повышения качества образования, обеспечения доступности информации и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2030 года» содержит следующие направления в области дошкольного образования и предполагает:

- Дошкольное образование включает в себя обеспечение равных стартовых условий для всех детей, независимо от их социального статуса, места проживания и состояния здоровья.

При реализации предыдущей Программы развития большая часть внимания была уделена вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, воспитанию у детей внутренней потребности к здоровому образу жизни. Разработку новой Программы развития необходимо направить на создание в образовательном учреждении условий для творческого развития и позитивной социализации воспитанников. Реализация новой программы развития, несомненно, предоставит возможность для самореализации детей, будет направлена на создание благоприятного социально-психологического климата для развития всех участников образовательных отношений. Безусловно, особенно актуальным видится создание в дошкольном образовательном учреждении условий наиболее полного раскрытия талантов и способностей воспитанников, их родителей и педагогических работников МАДОУ, расширение масштабов работы по включению всех участников образовательных отношений в познавательную деятельность.

Проблемный анализ состояния и тенденций развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

– Детский сад № 13 (далее по тексту – МАДОУ) в рамках программы развития на период 2018-2022 годов показывает эффективные результаты ее реализации. Вместе с тем возникает необходимость разработки нового документа, определяющего дальнейшую стратегию развития учреждения, обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной организацией. Программа развития МАДОУ (далее – Программа) является документом, позволяющим спроектировать развитие учреждения на следующий период с 2025 по 2029 годы.

Одним из ведущих приоритетов дошкольного образования, на основании Распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», является создание благоприятных условий для гармоничного развития детей, развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, поэтому создание модели образовательного пространства, направленного на социализацию ребенка на основе имеющихся современных образовательных технологий, актуально в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Значимой целевой установкой ФГОС ДО является создание условий для социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Оптимизация социально-психологических и педагогических условий, способствующих формированию и развитию социальных и творческих способностей воспитанников, включает в себя не только обновление развивающей предметно-пространственной среды, но и повышение профессиональной компетентности педагогов в области творческого и социального развития ребенка, внедрение культурных практик и современных образовательных технологий, развития творческих способностей и социальных компетентностей дошкольника, а также, активное вовлечение родителей (законных представителей) в творческую деятельность, создание в образовательном пространстве инновационных элементов через организацию совместной творческой деятельности взрослых и детей.

В процессе творческой деятельности ребенок-дошкольник осваивает и присваивает социокультурный опыт, трансформирует его и создает на этой основе субъективно новый продукт.

В то же время, игровой мир включает в себя не только и не столько предметы и объекты. В созданном детьми мире живут различные существа, проявляются социальные связи и отношения, происходят позитивные и негативные события, разворачиваются различные сюжетные линии. Таким образом, ребенок принимает на себя роль создателя миров, в процессе проживания этой роли осваиваются социальные навыки, развивается эмоциональный интеллект, актуализируется возможность творческого самовыражения.

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве приоритетных поставлены задачи, связанные с формированием системы поддержки и развития способностей детей, а также с созданием условий для воспитания личности на основе ценностного подхода, с учетом национально-культурных традиций.

Закон «Об Образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие и социализацию личности, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Дошкольное воспитание - явление социальное и по своему назначению должно готовить детей к жизни, реализации многообразных ролей в контексте «личность, семья, общество». Проблема приобщения к социальному миру и творческим эталонам всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка, и для решения этой проблемы необходимо оказать ребенку квалифицированную поддержку в сложном процессе вхождения в мир людей, приобщение к миру прекрасного, т.к. в процессе творческой деятельности ребенок- дошкольник осваивает и присваивает социокультурный опыт, трансформирует его и создает на этой основе субъективно новый продукт.

Поэтому стало необходимым поднять проблему развития социально-педагогического потенциала ДОО для развития, взаимодействия и творческого сотрудничества всех участников образовательных отношений в вопросах эффективной социализации и поддержки социальной активности и творческого развития дошкольников и признать их приоритетность и актуальность. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательных отношений, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка как маленького исследователя, опора на его природный познавательный интерес и социально-коммуникативную активность. Исходя из этого, концептуальной основой Программы развития является реализация такой модели образования, которая наилучшим образом будет помогать каждому ребенку, успешно входить и осваивать социальное пространство и проявлять социальную активность и тягу к творчеству.

Ведущими ценностями при разработке Программы развития являются: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Пространство детской реализации - эффективная технология успешной социализации дошкольников, которая способствует поддержке творчества, инициативы, развитию личности ребенка, созданию условий для самореализации. Пространство детской реализации – это такая область, в которой ребенок может демонстрировать себя как личность, обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает сам ребенок. Организация пространства детской реализации должна помочь ребенку воплотить в жизнь его

замыслы и идеи в полной мере, получить опыт построения будущего, а задача педагога заключается в том, чтобы разглядеть способности ребенка, услышать его идеи, поддержать, помочь в их реализации, то есть показать пример сотворения будущего. Но, поскольку это невозможно без освоения прошлого, педагог должен еще и обеспечить ребенка необходимыми знаниями, лежащими в основе познания.

Таким образом, решение большинства вышеперечисленных проблем может быть найдено при разработке и внедрении новой концепции организации жизнедеятельности дошкольников на уровне ДОО. Для этого необходимо разработать алгоритм работы педагогического коллектива по эффективной социализации дошкольников, через организацию пространства детской реализации, внесение изменений в содержание методической, образовательной деятельности, взаимодействии с родителями, социальными партнерами и создать условия для социального развития ребенка.

Ключевое направление Программы развития: поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс современных эффективных технологий позитивной социализации дошкольников и развитие их творческого потенциала.

В детском саду возникает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей пространство для проявления детьми творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, самореализации, что определяет направленность Программы МАДОУ на следующий период. Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа результатов образовательной деятельности и мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и условиями образования. Таким образом, Программа развития дошкольного образовательного учреждения объединяет группу проектов, разработанных для достижения цели МАДОУ.

Свою **миссию** коллектив образовательного учреждения видит в создании условий для успешной социализации, гармоничного развития детей дошкольного возраста посредством использования современных педагогических технологий, ресурсов дополнительного образования, а также продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

**Цель** Программы направлена на создание в МАДОУ образовательной среды, способствующей творческому развитию и успешной социализации воспитанников.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обновить содержание, технологии образования, способствующие успешной социализации и творческому развитию детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать процесс управления профессиональным развитием педагогов МАДОУ для организации эффективной профессионализации педагогических работников.
3. Создать условия для сотрудничества ДОО с социальными партнерами, поиск эффективных путей взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения

успешной социализации и творческого развития детей.

### **3.2. Основные направления развития учреждения**

#### **1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.**

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

#### **2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.**

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

#### **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования.

#### **4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.**

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**3.3. Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2025	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Разработка новой образовательной	Заведующий Заместитель	Первое полугодие	Разработка ООП ДО и ее	



	программы	заведующего по УВР	2026	компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ	Весь период	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2026	Оформление аналитической справки	
4	Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Первое полугодие 2027	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2025	Анкетирование и опрос родителей	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заведующий заведующего по УВР	Первое полугодие 2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью	Заведующий	Второе полугодие	Протокол заседания	

	определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм		2025	педсовета	
<b>4. Цифровизации образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заведующий	Август 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель заведующего по УВР	Сентябрь 2025	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Первое полугодие 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Второе полугодие 2026	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель заведующего по УВР	Второе полугодие 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Заведующий, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание	Заведующий	В течение	Сайт	

	сайта образовательной организации	Заместитель заведующего по УВР	года	соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий	Второе полугодие 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Первое полугодие 2026	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий	Второе полугодие 2026	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 05.03.2022 N 289.	Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2026	Утвержденные планы	

	и плана действий при установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	

### 3.4. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

*В рамках Программы развития будут реализованы следующие **проекты**:*

- **Проект «Ступеньки успеха»** - направлен на расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности воспитанников и успешную социализацию.
- **Проект «Успешный педагог»** - направлен на совершенствование процесса управления профессиональным развитием педагогов.
- **Проект «Союз единомышленников»** - **«Музейная педагогика»** - направлен на расширение сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах образования и воспитания детей.

### 3.5. План реализации проектов в рамках Программы развития

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ключевые показатели, на достижение которых направлена задача
<b>Проект 1. «Ступеньки успеха»</b> <i>Задача 1. Создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности дошкольников на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.</i>		
Реализация модулей проекта: - «Современные образовательные технологии как средство развития творческих способностей и изобретательства дошкольников». -«Психолого-педагогическое сопровождение творческого и социального развития детей». -«Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста».	Положительная динамика уровня развития творческих способностей детей	- положительная динамика освоения ООП ДО по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;  -увеличение доли воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития творческих способностей детей – до 90%;
Участие в конкурсах локального, муниципального, областного уровней		
Организационная работа по участию в городских социальных акциях.		
Внедрение новых образовательных технологий, способствующих самореализации взрослых и детей в различных видах деятельности.	Обновлено содержание образовательных Программ в области познавательной и исследовательской деятельности.	- увеличение доли воспитанников, активно участвующих в конкурсах различного уровня не менее 80% к 2029 г.;
Проведение мероприятий по поддержке познавательного интереса, творческого развития (выставки, конкурсы, проекты) творчества воспитанников	Повышение творческой активности и инициативы всех участников образовательных отношений	
Разработка интегративных образовательных проектов		

Реализация функционирования системы дополнительного образования (увеличение спектра образовательных услуг за счет оптимизации площадей МАДОУ.	Повышение уровня предоставляемых услуг.	-увеличение доли детей от 5 до 7 лет, охваченных программами дополнительного образования МАДОУ до 50% к 2029 году;
<p align="center"><b>Проект 2. «Успешный педагог»</b></p> <p align="center"><i>Задача 2. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка.</i></p>		
Организация работы по повышению компетентности педагогических кадров посредством использования различных форм повышения квалификации по направлению творческого развития, а также успешной социализации детей дошкольного возраста вебинары; мастер-классы; обучающие семинары; педагогические мастерские; аттестация.	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников ДОУ	-увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям - 100%;  - увеличение доли педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию – до 90% к 2029 г.;
Обучение педагогов из числа опытных сотрудников «Педагог-наставник дошкольной образовательной организации»		
Реализация модулей проекта: -«Современные технологии профессионального развития педагога»; -«Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста»	Развитие творческого потенциала педагогов, повышение их квалификации в вопросах содержания дошкольного образования	-доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность;  -увеличение доли педагогов, представляющих профессиональный опыт педагогическому сообществу в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях, на конкурсах профессионального мастерства различного
Участие в работе городских методических объединений, научно практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта.	Рост профессиональной мотивации педагогических работников	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях.		уровня – 88% к 2029 г.;  - увеличение доли педагогических работников, победителей профессиональных конкурсов – 60% к 2029 г.;
Трансляция профессионального опыта на конкурсах различного уровня		
Создание методических кейсов по организации педагогической поддержки творческого и социального развития дошкольников.		
<b>Проект 3. «Союз единомышленников» - «Музейная педагогика»</b> <i>Задача 3. Организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения успешной социализации и творческого развития детей</i>		
Разработка плана сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия, с включением мероприятий направленных на развитие творческих способностей и позитивную социализацию детей.	Актуализация потребности родителей в образовании ребенка, личностное и творческое развитие	- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами деятельности МАДОУ (к 2029 г. – 90%);
Организация мероприятий для родителей «Дни открытых дверей», показ открытых занятий, утренников с целью повышения заинтересованности в воспитательно-образовательном процессе и повышения уровня педагогической компетентности	Активное участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях МАДОУ, в т.ч. художественной направленности.	- доля вовлечения родителей (законных представителей) в деятельность детского сада с 60% до 70% (к 2029 году).
Организация работы мини-клубов для родителей (законных представителей).		
Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет. Разработка и размещение на сайте МАДОУ анкет для родителей о возникающих потребностях в дополнительном образовании, качестве предоставляемых услуг в МАДОУ.		



Анализ организации образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей детей, родителей (законных представителей)	Повышение качества предоставляемых услуг	
--	--	--

#### Раздел IV. Характеристика результатов реализации Программы развития

##### 4.1. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития по годам

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Плановое значение показателя				
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Задача 1. Создание условий для развития творческих способностей и познавательной активности дошкольников на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.							
1	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем развития творческих способностей и социально-коммуникативного развития от общего количества воспитанников старшего дошкольного возраста	процент	45	53	64	70	80
2	Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях районного, городского и областного уровней, от общего количества воспитанников ДОУ от 5 до 7 лет (в т.ч. участие в дистанционных конкурсах посредством сети Интернет)	процент	35	50	55	60	66
3	Доля воспитанников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении художественной, физкультурно-спортивной, технической и познавательно-исследовательской направленностей, от общего количества родителей	процент	35	50	56	60	66
4	Доля воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительными услугами ДОУ, от общего количества воспитанников старшего дошкольного	процент	62	69	72	76	80

	возраста.						
<i>Задача 2. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка</i>							
<b>1</b>	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, от общего количества педагогических работников ДОУ	процент	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников ДОУ	процент	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	Доля педагогических работников, представляющих собственный опыт в различных формах районного, городского и областного уровней, от общего количества педагогических работников	процент	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>88</b>
<b>4</b>	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников ДОУ	процент	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<i>Задача 3. Организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обеспечения успешной социализации и творческого развития детей.</i>							
<b>1</b>	Доля родителей, удовлетворенных результатами работы ДОУ, в том числе по итогам независимой оценки качества дошкольного образования, от общего количества родителей	процент	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>90</b>
<b>2</b>	Доля родителей (законных представителей) – постоянных и активных участников всего педагогического процесса, полноправных субъектов образовательных отношений учреждения	процент	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>70</b>
<b>3</b>	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей от 0-х месяцев до 7-ми лет, не посещающим детский сад, в рамках «Консультационного центра» ДОУ (в том числе с использованием дистанционных форм консультирования)	единиц	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	Количество посещений, просмотров сайта детского сада (активность посещений)	человек	<b>80</b>	<b>102</b>	<b>147</b>	<b>180</b>	<b>200</b>

## **Раздел V. Оценка эффективности реализации Программы развития**

### **5.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **5.2. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на

технические условия	40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

### 5.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

Программа развития МАДОУ может быть успешно реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательную деятельность;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

1. Финансирование программы за счет: бюджетных и внебюджетных средств; освоения методики расчета доходной и расходной части иррационального использования средств.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет: понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия; освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды; создания позитивного имиджа детского сада.

3. 3.Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет: приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы; дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду; системы повышения квалификации педагогов; реализация и увеличение спектра дополнительных образовательных услуг.

### 5.4. Контроль за выполнением Программы развития

Администрация МАДОУ в ходе выполнения Программы развития:

-осуществляют координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей программы, разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы;

-использует информационные технологии с целью управления реализацией программы, открытости и доступности информации деятельности МАДОУ;

- размещает на официальном сайте МАДОУ информацию о ходе и результатах реализации Программы;

- готовит публичный доклад с учетом показателей реализации Программы

- совместно с педагогическим коллективом:

а) разрабатывают перспективный план реализации Программы;

б) выявляют технические и организационные проблемы, возможные

риски в ходе реализации программы и разрабатывают предложения по их решению.

***Контроль за выполнением Программы развития предполагает:***

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных (сентябрь, декабрь, апрель).
2. Сравнение этих результатов с прогнозом.
3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей программы.
4. Доклад о результатах реализации программы. В реализации Программы развития до 2029 г. предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402846

Владелец Николаева Альфия Рафитовна

Действителен с 20.01.2025 по 20.01.2026