



Российская Федерация

Управление образования Администрации Сысертского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колосок», адрес: 624005, Свердловская область
Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09
оф.сайт: madou13m.tvoyasadik.ru, эл.почта: madou13m@mail.ru

Родительское собрание во второй младшей группе
«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
(мастер-класс)

Воспитатель: Галиулина Р.З.

Первая квалификационная категория

п. Октябрьский, 2024

Цель: раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Задачи:

-познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

-познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома, способствовать развитию коммуникативных качеств детей;

-воспитывать культуру общения;

-вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы;

-проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год.

Тема нашей встречи «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Игра «Вопрос – ответ»

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

– Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок говорил правильно.

Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.

– А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.

– Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

В нашей группе не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.

Речь ребенка в 3-4 года понятна взрослым, дети составляют несложные предложения, произносят правильно большинство звуков. Данный период фундаментален, поэтому важно устранять возникающие трудности в произношении.

Особенности развития речи у детей 3-4 лет

Не следует ожидать от трехлетки, четырехлетки идеального произношения, даже если очень хочется.

Кроме того, что должен уметь произносить ребенок, есть и то, что он может себе позволить не уметь, по крайней мере пока:

До идеально построенного грамматически слова еще далеко и дети часто путают, заменяют или вообще теряют приставку, корень или суффикс, делают неверное ударение. Это позволительно для возраста 3-4 лет, постепенно слова приобретут правильный вид. К примеру, ребенок может говорить: «мы рисуем сову», «у меня болит нОга», «этот собачка хорошая».

У детей 3-4 лет довольно часто имеются проблемы с произношением шипящих Ш, Щ, Ч, а также других звуков С, З, Ц, Р. Кроме этого, слога могут заменяться или некоторые вообще быть выброшенными из слова. Например: весипед (велосипед), масына (машина), абака (собака). Так что искажение, пропуски или неверное употребление этих букв – норма для маленьких детей.

Ребенок может говорить не особенно внятно, но понятным в общем контексте языком не только для родных, но и для посторонних людей.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3-4 лет, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем. Вот что должен уметь делать ребенок в данном возрасте:

проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;

называть имена близких родственников и друзей;

воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;

говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;

распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);

находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное; называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;

точно повторять услышанное;

пересказывать мультфильм, сказку;

в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Если вы сомневаетесь, нормально ли развивается речь у малыша, поинтересуйтесь у воспитателя о его успехах, самостоятельно изучите поведение в обществе ровесников, посетите врача. Обнаружив отклонения от норм, действуйте спокойно, но незамедлительно. Такие специалисты, как неврологи, сурдологи, психологи, логопеды, педиатры, проведут обследования и дадут рекомендации для борьбы с задержками в развитии. В домашних условиях развить речевые навыки помогут:

1 Игры, ориентированные на мелкую моторику рук. Ребенку проще запомнить слова, встречающиеся в играх, потому что он может ощутить предметы, понять, что кубик бывает не только маленьким красным, но и большим зеленым, а также нарисованным, твердым или мягким.

2 Чтение и заучивание стихов и сказок. Выразительное чтение сказок помогает детям проникнуться судьбой героев, понять суть произведения. Прочитав рассказ, попросите ребенка его пересказать, узнайте, что ребенок почерпнул для себя и какой герой ему понравился. Заучивание стихотворений, тренирует ребенка в произношении звуков, а также развивает мышление и память.

3. Мультфильмы, детские передачи. Используйте мультфильмы и телепередачи для детей, чтобы развивать память и мышление. У ребенка появятся новые темы для обсуждений с друзьями, воспитателями.

4. Полезные прогулки. Гуляя с ребенком, просите называть встречающиеся предметы, их свойства, форму и составляющие: магазин большой, оранжевый, прямоугольный с дверью и двумя окнами. Отвечайте на заданные вопросы, обращайтесь на новые предметы. После прогулки поинтересуйтесь, что малышу понравилось, что нет и почему.

5 «Зарядка» для языка и дыхательная гимнастика. Если у ребенка проблемы с произношением звуков, преодолеть их помогают упражнения для языка и дыхательная гимнастика. Попросите врача логопеда составить комплекс упражнений под вашу проблему, самостоятельно разучите упражнения и покажите их ребенку.

Работа по развитию речи ребёнка в Детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Практическая часть: «Как же все-таки помочь развивать речь ребенку?» (мастер-класс)

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря и грамматического строя речи на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе чтения художественной литературы. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть. (А сейчас попрошу васделиться на несколько команд. Каждой команде необходимо изобразить сказку, инсценировать, но молча, без слов, указанную на вашей бумаге. (Репка, Колобок, Теремок.)

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Давайте и мы с вами поиграем. (Пальчиковые игры: Апельсин, Моя семья)

Мы делили апельсин -

(Двумя руками «держат» предполагаемый апельсин)

Много нас, а он один.

(Показывают сначала десять пальцев, а потом один)

Эта долька – для ежа,

(Загибают большой палец руки)

Эта долька – для стрижа,

(Загибают указательный палец)

Эта долька для утят,

(Загибают средний палец)

Эта долька – для котят,

(Загибают безымянный палец)

Эта долька – для бобра,

(загибают мизинец)

А для волка – кожура.

(Бросают предполагаемую кожуру рукой)

Он сердит на нас – беда!!!

(Делают испуганный вид)

Разбегайся кто куда!

(Делают движения руками в стороны)

Огромное значение для развития речи ребенка играет артикуляционная гимнастика.

Язык – главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой другой мышцы нужна гимнастика. Язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять целенаправленное движение, т. е. звукопроизношения. Стоит заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Что же это такое – артикуляционная гимнастика?

Это система специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на развитие голоса, подвижность органов речи.

Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, даже не задумываемся о том, где находится в данный момент язык: за верхними зубами или за нижними. У нас артикуляция – навык автоматизированный, а ребенку необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм.

Проводить гимнастику необходимо 2-3 раза в день по 3-4 упражнения.

Предлагаю попробовать нам с вами выполнить пару упражнений. Не забывайте, что с детьми нужно проводить гимнастику с зеркалом, ну а мы с вами сможем выполнить и без него. («Качели», «Часики», «Грибочек», «Лошадка»).

"Шарик" (надуть щёки, сдуть щёки)

"Индюки болтают" (языком быстро двигать по верхней губе - "ба-ба-ба-ба...")

«Часики»: рот приоткрыть, перемещать кончик языка из правого угла рта в левый. Повторить 5-10 раз.

«Качели»: открыть рот. Попеременно поднимать и опускать кончик языка то на верхнюю, то на нижнюю губу.

Упражнение «Грибок» подходит для подготовки артикуляционного аппарата малыша к произношению звуков «Р» и «Рь».

Правила выполнения упражнения:

широко улыбаемся и открываем рот;

прижимаем плоский язык к нёбу, язык будет похож на тонкую шляпку гриба, а растянутая уздечка — на его ножку;

старемся удерживать язык в таком положении пять–десять секунд.

При выполнении упражнения обращайте внимание ребенка, чтобы язык был плоский и плотно прижимался к нёбу всей поверхностью.

«Лошадка»

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать (как лошадка цокает копытами). «Остановить лошадку»: сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук: «тпру-у-у».

