



Российская Федерация

Управления образования Администрации Сысертского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колосок», адрес: 624005, Свердловская область
Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09
оф.сайт: madou13m.tvoyasadik.ru, эл.почта: madou13m@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «31» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующего МАДОУ № 13

Н.А. Таланова

Приказ № 94 - ОД от «31» мая 2023г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Колосок» за 2022-2023 уч. г.

п. Октябрьский
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	3
1.1. Социокультурные и экономические условия.....	3
1.2. Программное обеспечение ДООУ.....	4
1.3. Структура управления ДООУ	5
1.4. Кадровое обеспечение	5
2. Особенности воспитательно - образовательного процесса	6
2.1. Охрана и укрепление здоровья детей.....	6
2.2. Социальное партнерство учреждения.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	7
3.1. Характеристика территории ДООУ.....	7
3.2. Организация предметной образовательной среды	7
3.3. Организация питания.....	12
3.4. Обеспечение безопасности, жизни и деятельности воспитанников.....	12
4. Результаты деятельности ДООУ	14
4.1. Достижения ДООУ.....	14
4.2. Реализация годового плана работы.....	16
4.3. Результаты оздоровительной работы.....	21
4.4. Образовательные результаты воспитанников.....	23
4.5. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.....	31
4.6. Оценка функционирования ДООУ родителями.....	31
5. Заключение. Перспективы и планы развития.....	32
Приложение 1. План повышения квалификации педагогических работников на 2023-2024 уч.год	

ВВЕДЕНИЕ

Ежегодный публичный отчет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 Колосок» является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности детского сада, информирования общественности о качестве образования и воспитания, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Отчет адресован родителям (законным представителям), учредителю, социальным партнерам детского сада, местной общественности. Особым адресатом являются родители, планирующие направить своего ребенка для обучения и воспитания в нашем учреждении.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития детского сада в 2022-2023 учебном году.

Основными целями Публичного отчета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1.Социокультурные и экономические условия

Юридический адрес: 624005, Свердловская область, Сысертский район, поселок Октябрьский, ул. Чапаева 3. Филиал д. Шайдурово, ул. Строителей 12.

Телефон: (343)383-60-09

Электронная почта: madou13m@mail.ru

Официальный сайт: madou13m.tvoyasadik.ru

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности № ЛО35-01277-66/00195173 от 14.07.2016 г.

График посещения ребенком МАДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.30. до 17.30 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 7.30 до 16.30 часов.

В ДООУ функционирует 13 возрастных групп:

9 -групп дошкольного возраста;

3-группы раннего возраста;

1-разновозрастная группа.

Списочный состав: 273 детей, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В соответствии с лицензией детский сад осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Учредитель: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа. Детский сад расположен в двух зданиях.

Территория ДООУ озеленена, оснащена навесами в количестве 11 единиц, имеется площадка по правилам дорожного движения, цветники, огород. Детский сад находится в экологически благоприятной части поселка, имеющей обширную территорию хвойной лесной зоны.

В МАДОУ №13 имеются музыкальный и спортивный зал, которые оснащены современным музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем, методические кабинеты, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинский и процедурный кабинет. Медицинские кабинеты имеют лицензии на соответствующий вид деятельности.

В ДООУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой,

укомплектовано необходимым набором первичных средств, установлена система видеонаблюдения.

Руководитель детского сада: и.о. заведующего Таланова Наталья Анатольевна. ДОО взаимодействует с МОУ СОШ №18, Октябрьской сельской библиотекой, спортивным комплексом «Чайка», Октябрьской ДШИ, Октябрьский СДК им. П.Г. Зуева.

1.2. Программное и нормативно-правовое обеспечение ДОО

Содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №13«Колосок» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано вМинюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольногообразования".
- Приложение, утвержденное приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегииразвития воспитания до 2025 г.
- Устав МАДОУ №13.
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности Лицензия на образовательнуюдеятельность № 18856 от.14.07.2016г.
- Основная образовательная программа МАДОУ №13.

1.3. Структура управления ДОУ

В рамках общественного самоуправления, расширения коллегиальных, демократических форм управления в детском саду действует:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Родительский комитет,
- Педагогический совет,
- Наблюдательный совет.

Разведены их полномочия, разработаны и утверждены Положения. В каждую структуру входит по одному представителю от возрастной группы дошкольного учреждения и по одному представителю от педагогического коллектива.

Одной из главных задач администрации МАДОУ является широкое информирование родителей (законных представителей) обо всех процессах, происходящих в МАДОУ через официальный сайт МАДОУ, официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, информационные стенды.

1.4. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс реализуется на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, а также основной образовательной программы дошкольного образования и годового плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Колосок». Организация образовательного процесса осуществляется также в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Основой обучения в детском саду является интегративный подход к построению содержания дошкольного образования, отсутствие жесткой предметности, интеграция различных видов предметности в разных формах детской деятельности, что является одной из основных форм выполнения стандарта по дошкольному образованию. Отношения ребенка и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей детей, заявленных родителями и их реализация.

Осуществление индивидуализации образовательного процесса, организация дифференцированной помощи, применение технологий личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения обеспечивают положительную динамику в развитии детей.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ

Структура по категориям работников представлена следующими данными:

- административный персонал – 4
- педагогический персонал – 27

В том числе специалисты:

- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1
- педагог-психолог – 1
- другие работники – 37

Стаж педагогов:

- От 0 до 1 – 4 педагога;
- От 1 до 5 лет – 7 педагогов;
- От 5 – 10 лет – 5 педагогов;

От 10 до 15 лет – 5 педагога;

От 15 – 20 лет – 4 педагога;

От 20 и выше – 2 педагога.

Образовательный ценз педагогов:

— 9 педагогов – имеют среднее специальное дошкольное образование;

— 18 педагогов – имеют высшее образование;

— 15 педагогов – имеют педагогическое образование.

Квалификация педагогов:

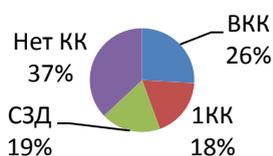
— Высшую категорию имеет – 7 педагогов;

— Первую квалификационную категорию имеют – 5 педагога;

— Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов;

— Не имеют – 10 педагогов.

Квалификационная категория педагогов



Педагогические кадры систематически повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, методическую работу в детском саду и самообразование, также педагоги посещают ММО воспитателей, логопедов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей. Активно участвуют в конкурсах различного уровня.

2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Охрана и укрепление здоровья детей

В МАДОУ ведется комплексная, системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации от гриппа.
- Прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъема вирусных инфекций.
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в МАДОУ и на территории МАДОУ.
- Проведение профессиональных осмотров детей и углубленного осмотра детей врачами-специалистами, педиатром Сысертской ЦРБ, Октябрьской ОВП.
- Разработка и внедрение схемы закаливания в каждой возрастной группе.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Обеспечение двигательного режима и активности;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2.2. Социальное партнерство учреждения.

Удачное расположение МАДОУ №13 «Колосок» в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении.

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями:

- Октябрьской Сельской библиотекой;
- Октябрьский СДК имени «П. Г. Зуева»;
- МОУ СОШ №18;
- Октябрьская ДШИ;
- Спортивный комплекс «Чайка».

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДОУ.

Детский сад располагается в двух зданиях. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на:

- Цветники;
- Спортивная площадка;
- Дорожка «Безопасности»;
- 12 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных верандами, закрытыми песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное водоснабжение, центральное отопление.

В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня и туалетная комнаты. МАДОУ №13 не имеет площадей, сданных в аренду.

3.2. Организация предметной образовательной среды

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ «Детский сад №13 «Колосок» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада, так же в каждой возрастной группе имеются мини-методические кабинеты по реализации рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, С.Ю. Федорова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ – 88 с., 2017г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в младшей группе» М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в средней группе» М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в старшей группе» М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе» М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», М., «Мозаика – Синтез», 2016г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы»- М., «Мозаика – Синтез», 2015г • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», М., «Мозаика – Синтез», 2016г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, К.Ю. Белая, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ – 64 с., 2016г. • М.М. Борисова «малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. • И.А. Лыкова, Шипунва В.А. «Мир безопасности» М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. • Т.А. Шорыгина «Беседы и занятия по правилам дорожного движения» - М.: ТЦ «Сфера», 2016 г. • И. Костраба, А. Кравец, И. Мельникова, Б. Мещеряков, Е. Пахомов и др. «Большая энциклопедия дошкольника», РООССА, 2011 • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. • И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия», М., «Карпуз», 2016г. • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М., Мозаика – Синтез, 2016г. • Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» - М., «ВАКС», 2015г • Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», М., УЦ Перспектива, 2015г. • Л.В. Куцакова, «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, Гербова В.В., М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 лет. Пособия для воспитателей детского сада и родителей, Москва: издательств Оникс – Лист – 256 с., 2015г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей» (3-5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей» (5-7 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года) Москва: издательств Оникс – Лист – 268 с., 2015г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) Москва: издательств Оникс – Лист – 276 с., 2015г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6 лет) Москва: издательств Оникс – Лист – 282 с., 2015г.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет) Москва: издательств Оникс – Лист – 295 с., 2015г.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» подготовительная к школе группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Серия картин:
 - по временам года;
 - профессиям;
 - зимние виды спорта;
 - летние виды спорта;
 - сказки;
 - защитники Отечества;
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
- А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
- Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2015 г.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», М. «Сфера», 2016г.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

- «Ознакомление с природой в детском саду»: вторая группа раннего возраста, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- Познание предметного мира. Комплексные занятия группы раннего возраста (2-3 года), Ефанова З.А. , Волгоград: Учитель, 2016г.
- Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста, Помараева И.А., М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
- С.Н. Николаева « Юный эколог» система работы в средней группе, М.: «Мозаика – Синтез», 2017г.
- С.Н. Николаева « Юный эколог» система работы в старшей группе, М.: «Мозаика – Синтез», 2017г.
- С.Н. Николаева « Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе, М.: «Мозаика – Синтез», 2017г.
- О.В. Дыбина «Ознакомлению с предметным и социальным окружением», младшая группа, - М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
- О.В. Дыбина «Ознакомлению с предметным и социальным окружением», средняя группа, - М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
- О.В. Дыбина «Ознакомлению с предметным и социальным окружением», старшая группа, - М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
- О.В. Дыбина «Ознакомлению с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе - М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» - М.: ТЦ Сфера, 2011
- О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа, М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - программа и метод. рекомендации – М.: «Мозаика – синтез», 2016 г.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2015г.
- И. Костраба, А. Кравец, И. Мельникова, Б. Мещеряков, Е. Пахомов и др. «Большая энциклопедия дошкольника», РООССА, 2011
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» младшая группа М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» средняя группа М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3г.) Павлова О.В., Волгоград: учитель, 2018г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду», Лыкова И.А. группа раннего возраста, М.: ИД «Цветной мир», Москва, 2015г.
- «Праздник каждый день» конспекты занятий с аудио приложением (3 CD), Младшая группа, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2015г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» - Ярославль «Академия развития», 2009 г.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) - М.: Мозаика - Синтез, 2016г
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа, Москва «Цветной мир»,2015г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством» Москва: издательств Оникс – Лист – 256 с., 2016г.
- О.А. Соломенникова «Радость творчества» - М.: Мозаика - Синтез, 2016г
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» - М.: Мозаика - Синтез, 2005г
- М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2008 г.
- И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки», С- Петербург (2015г.)
- М.Б. Зацепина Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2008 г.

3.3. Организация питания.

В МАДОУ «Детский сад №13 «Колосок» трехразовое сбалансированное питание. Общее количество суточных килокалорий составляет – 1800 единиц.

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры;
- мясная продукция: куры, бескостная говядина, маложирная свинина, печень;
- рыба морская: минтай, горбуша, терпуг;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир, йогурты;
- фрукты: яблоки, бананы, груши;
- разные виды напитков: компоты ассорти, соки, фруктовые киселя.
- 2 раза в неделю свежая выпечка;
- Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;
- Ежедневно проводится бракераж пищи.

Режим приема пищи составлен с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20.

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность, шум, микроклимат в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений МАДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Территория ДОУ освещена, ограждена металлическим забором, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности,

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- Система оповещения людей о пожаре;
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- Первичные средства пожаротушения;
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- Кодовый замок на воротах центрального входа.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале спортивной площадке;
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками;
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций.
- Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического

оборудования, состояния рабочих мест, выделяется спецодежда и моющие средства. Дополнительный контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего по АХЧ. В ночное время – сторожа.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Достижения ДОУ

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня. Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в конкурсах, организованных в МАДОУ.

В течение года воспитанники также принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Участие МАДОУ (работников, воспитанников) в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

Уровень участия	Название	Благод. письмо/грамота/ место
Уровень дошкольного образовательного учреждения	1. Семинар-смотр «Патриотический лепбук. Патриотические игры от специалистов» 2. Конкурс «Воспитатель года 2023» 3. Конкурс «Осенний калейдоскоп» 4. Конкурс «Заюшкина избушка» 5. Выставка-конкурс «Зимняя сказка» 6. «Лыжня России» 7. Кросс нации 8. Малые олимпийские игры 9. 10. Лучший букет	Все педагоги (грамота) 16 педагогов Все дети (грамоты) Все педагоги (грамота) Все дети (грамоты и благодарности) Дети старших и подготов. групп Все дети (грамоты и благодарности)
Уровень участия муниципальные мероприятия	1. Конкурс «Пасхальные перезвоны» 2. Олимпиада «Математические ступеньки» 3. Конкурс «Рождественский вертеп» 4. Участие в Спартакиаде работников образования СГО 5. Конкурс рисунков «Родники» 6. Фестиваль педагогических идей 7. «Дядя Степа»	Все педагоги и воспитанники (благод письмо) Педагоги (благодарственные письма) и воспитанники старших и подготовительных групп (I место, дипломы об участии) I место (диплом) Благодарственные письма педагогам и воспитанникам Благодарственные письма участникам 6 педагогов: Будзинская О.А., Гуляева С.К., Латыпова Н.Г., Назаргулова О.В., Саламатова З.Л., Пирожкова И.В. 6 воспитанников (благодарственные письма)

	<p>8. Конкурс лучших практик патриотического воспитания</p> <p>9. «Родники»</p> <p>10. «Ручейки добра»</p> <p>11. Конкурс рисунков «Весна пришла»</p> <p>12. Фестиваль «Пой! Танцуй!»</p> <p>13. Фестиваль «Вдохновение»</p>	<p>Будзинская О.А. (диплом об участии), Закирова Э.Ф (диплом победителя 2 место)</p> <p>Педагоги и воспитанники (благод письмо)</p> <p>Все педагоги и воспитанники (благод письмо)</p> <p>Воспитанники старших и подготовительных групп (Благод письма)</p> <p>Назаргулова О.В. и участники под ее руководством награждены Дипломами об участии</p> <p>Обросова Н.А. (Диплом об участии) и участник под ее руководством (Диплом 1 степени)</p>
Уровень участия Всероссийский, международный	1. Чемпионат «BebySkills»	Соколова С.Г. и участник под ее руководством награждены Дипломами

4.2. Реализация годового плана работы МАДОУ

В 2022-2023 учебном году деятельность МАДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитанию полезных привычек, потребности в двигательной активности, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника;

2. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через все образовательные области. Оптимизировать работу педагогов, направленную на развитие предметно – развивающей среды, отвечающую за нравственно-патриотическое воспитание.

Годовые задачи МАДОУ реализованы через различные формы методической, воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы:

Содержание	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено ...%	Не выполнено ...%	Примечания
Заседания совета педагогов	4	100	-	-
Консультации	10	90	-	-
Семинары-практикумы	1	100	-	-
Открытые просмотры	12	100	-	-
Смотры-конкурсы	5	100	-	-
Музыкальные утренники и Развлечения	По плану	100	-	-
Спортивные праздники и Развлечения	По плану	100	-	-
Родительские собрания	13	100	-	-
Контроль и руководство	По плану	100	-	-

Вывод: анализ показал, что в основном все запланированные мероприятия выполнены на 98%. В результате их выполнения воспитатели повысили на определённый уровень своё мастерство. Методической работой были охвачены все направления работы МАДОУ, что должным образом оказало влияние на повышение профессионализма сотрудников.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования в межаттестационный период;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- Мастер-классы;
- Проектная деятельность;
- Творческие конкурсы.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Годовой план МАДОУ реализован в соответствии с Основной общеобразовательной программой, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В основе деятельности педагогов заложен механизм организации и обеспечения эффективности взаимодействия взросло-детского сообщества посредством:

- целенаправленного и проектирования деятельности;
- обеспечения развивающей среды в учреждении;
- введения специализации педагогов;
- организация научно-творческой деятельности педагогов, использования инноваций;
- активизации форм собственной деятельности с детьми;
- выявления эффективных приемов развития и воспитания детей.

Задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является: обеспечить полноценное и целостное развитие физически и психически развитой, социально-активной, творческой личности, развитие проявлений

одаренности посредством организации личностно-ориентированной системы образования.

Образовательная программа детского сада направлена на создание условий для обогащённого развития гармонично-развитой личности через осознание ребенком своих возможностей, способностей, интересов.

Основными задачами являются:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение обогащенного познавательного-речевого, личностного и творческого развития ребенка;
- развитие одаренности у детей с повышенным уровнем общих способностей; ярко выраженных индивидуально-психологических особенностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными **структурными единицами** Образовательной программы являются:

1. образовательные области;
2. направления образовательного процесса.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитанию полезных привычек, потребности в двигательной активности, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника;

2. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через все образовательные области. Оптимизировать работу педагогов, направленную на развитие предметно – развивающей среды, отвечающую за нравственно-патриотическое воспитание.

Участниками образовательного процесса являются дети 1,5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются - Каникулы, развлекательные мероприятия, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

В октябре, мае проводится мониторинг развития детей. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцировано. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Мониторинг позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную

программу работы со слабо успевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения

Режим дня детского сада соответствует СанПиН и учебной нагрузке. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов: как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Согласно «Инструктивно-методическому письму о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в МАДОУ соблюдаются необходимые требования:

- Максимально допустимое количество совместной образовательной деятельности педагога с детьми (НОД) в 1-ой половине дня в младшей и средней группах, не превышает двух раз, а в старшей и подготовительной группах - трёх, в середине НОД проводится физкультминутка, динамические перемены между совместной образовательной деятельностью педагога с детьми не менее 10 минут, совместная образовательная деятельность педагога с детьми во 2-ой половине дня проводится после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю,
- Продолжительность совместной образовательной деятельности педагога с детьми в младшей и средней группах не более 10-20 минут, а в старшей и подготовительной 25-30 минут.
- В теплое время года совместную образовательную деятельность педагога с детьми осуществляют на участке во время прогулок.
- В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей. При этом среди общего времени НОД, 50% отводится совместной образовательной деятельности педагога с детьми, требующей от детей умственного напряжения, остальное время составляет совместная образовательная деятельность педагога с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, среди которых предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей.
- При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, прежде всего, обращается внимание на выявление признаков утомления. При этом предпочтение отдаётся организации работы по подгруппам. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально-организованной НОД, не регламентируемой деятельности, свободного времени и отдыха детей.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Виды занятий	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течении 10 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут
Подвижные игры и физ. упр. на прогулке	Ежедневно во время прогулки 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время дневной прогулки 15 мин.
Прогулки	Ежедневно
Закаливающие мероприятия после сна	Ежедневно не более 10-15 мин.
Занятия подвижными играми	Ежедневно 15-20 мин.

Организованная образовательная деятельность		
По физической культуре		2-3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно
Физкультурно-массовые занятия		
День здоровья		1 раз в месяц
Физкультурный досуг		1-2 раза в месяц
Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/с и семьи		
Физкультурные занятия совместно с Родителями		По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с		Во время подготовки и проведения физ.досугов, праздников, дней здоровья.

Открытые просмотры позволили увидеть, как работают педагоги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесс в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД

Январь - Март	Просмотр непосредственно образовательной деятельности педагогов		
Январь	Просмотр и обсуждение уголков по патриотическому воспитанию		
№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Ежедневный контроль			
Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий			
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно Ежедневно	Заведующий ДОУ Зам. зав .по УВР Мед.работник Педагоги
2.	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС	В течение года	
3.	Организация питания детей: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи	Постоянно	
4.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно	
5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	Постоянно Сентябрь	
6.	Выполнение сотрудниками СанПин2.3/2.4.3590-20	Май	
7.	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня	Постоянно	
8.	Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда, ППБ	Постоянно	
9.	Подготовка педагогов к рабочему дню	Постоянно	
Периодический контроль			
Цель: изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми			
1.	Анализ заболеваемости детей и сотрудников	Ежемесячно	
2.	Выполнение натуральных норм питания детей		
3.	Выполнение плана по детодням		
4.	Выполнение педагогами решений педсовета.	1 раз в 2 Месяца	
5.	Состояние документации по группам.	1р. в месяц	

Текущие проверки.

1. Подготовка воспитателей к НОД - периодически
2. Планирование воспитательно-образовательной работы - 1 раз в неделю
3. Состояние родительских уголков и их оформление. - 1 раз в 2 недели
4. Создание развивающей среды - периодически
5. Состояние цветников, уголков природы - периодически

В МАДОУ идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как проектирование педагогической деятельности, социально-личностное развитие воспитанников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

4.3. Результаты оздоровительной работы

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Группы здоровья			
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая
2022	41,3%	54%	3,1%	1,6%
2023	34,3%	56,7%	7,4%	1,6%

Анализ посещаемости детьми ДОУ, динамика

Год	Средне списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Травма (за год)
2022	256	60416	49528	13744	7865	2 (не в ДОУ)
2023	263	49328	31256	18072	6604	2 микротравмы (в ДОУ)

Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Период летних отпусков родителей.
3. Транспортные условия (особенно в зимнее время).
4. Другие семейные обстоятельства.

Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год показал понижение пропущенных дней по болезни.

Причины заболеваемости:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное

питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в ноябре и в январе месяце было связано с вспышкой ОРВИ.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
3. Контроль за работой рециркуляторов в группе.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. Витаминизация (натуральные соки, фрукты).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Реализуемые в ДОО здоровье сберегающие технологии:

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам.

При организации занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

4.4. Образовательные результаты воспитанников:

Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста

Адаптацию прошли дети в первой и второй группах раннего возраста с 1,5-3 лет. Анализ результатов заполненных «Листов адаптации» и результатов наблюдения за детьми в период адаптации к условиям детского сада позволяют сделать вывод о том, что для большинства детей острый период адаптации завершился, но привыкание к детскому саду продолжается.

Так, в первой группе детей раннего возраста «Васильки» (17 воспитанников):

- Легкая адаптация – 58,9%;
- Средняя адаптация – 23,5 %;
- Тяжелая адаптация – 17,6 %).

Во второй группе раннего возраста «Одуванчики» (19 воспитанников):

- Легкая адаптация – 80 %;
- Средняя адаптация – 20 %;
- Тяжелая адаптация – 0 %.

Выводы: таким образом, большинство детей раннего возраста успешно адаптировались в детском саду. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Трудности в адаптации возникли у отдельных детей и обусловлены следующими причинами:

1. Частыми заболеваниями детей в период адаптации.
2. Нарушением алгоритма длительности адаптации (по причине настояния родителей «гиперопека родителей»).
3. Личностными особенностями детей (ранимость, впечатлительность, гиперпривязанность к матери и др.).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психологопедагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Рекомендации:

1. Усилить работу по оздоровлению детей в период их адаптации.
2. Продолжать внедрять в работу ДОУ формы взаимодействия педагога-психолога с родителями по подготовке детей и родителей к поступлению в детский сад.

Мониторинг освоения ООП – ОП МАДОУ № 13

Согласно требованиям ФГОС ДО мониторинг ООП - ОП МАДОУ № 13 проводится 2 раза в год: в октябре и апреле, в группе раннего возраста – 1 раз в год в апреле (п.3.2.3. ФГОС ДО). С целью определения индивидуального развития детей и оценкой эффективности педагогических действий.

Согласно ФГОС ДО мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственно-патриотическое воспитание).
2. Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, сенсорное воспитание)
3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).
4. Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).
5. Физическое развитие (здоровый образ жизни, физическая культура).

Диагностическое обследование прошли все дети дошкольного учреждения. Педагоги использовали методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения, специальные педагогические пробы.

Результаты мониторинга на конец учебного года в возрастных группах представлены в диаграммах 1 - 4.

Диаграмма 1



Диаграмма 2

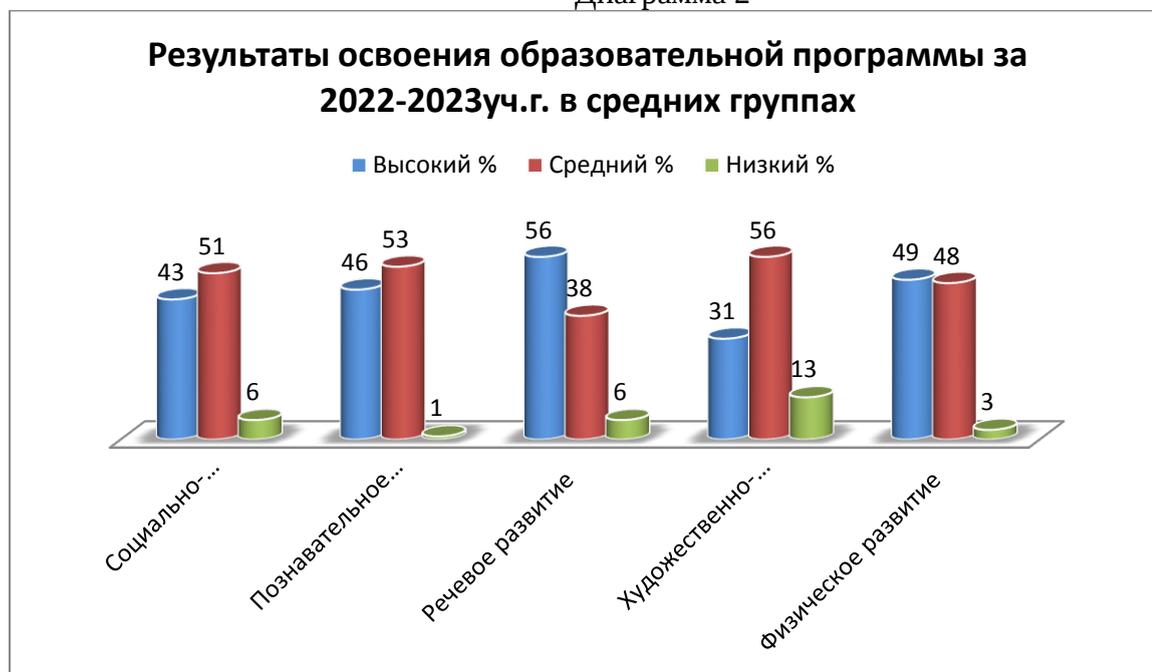
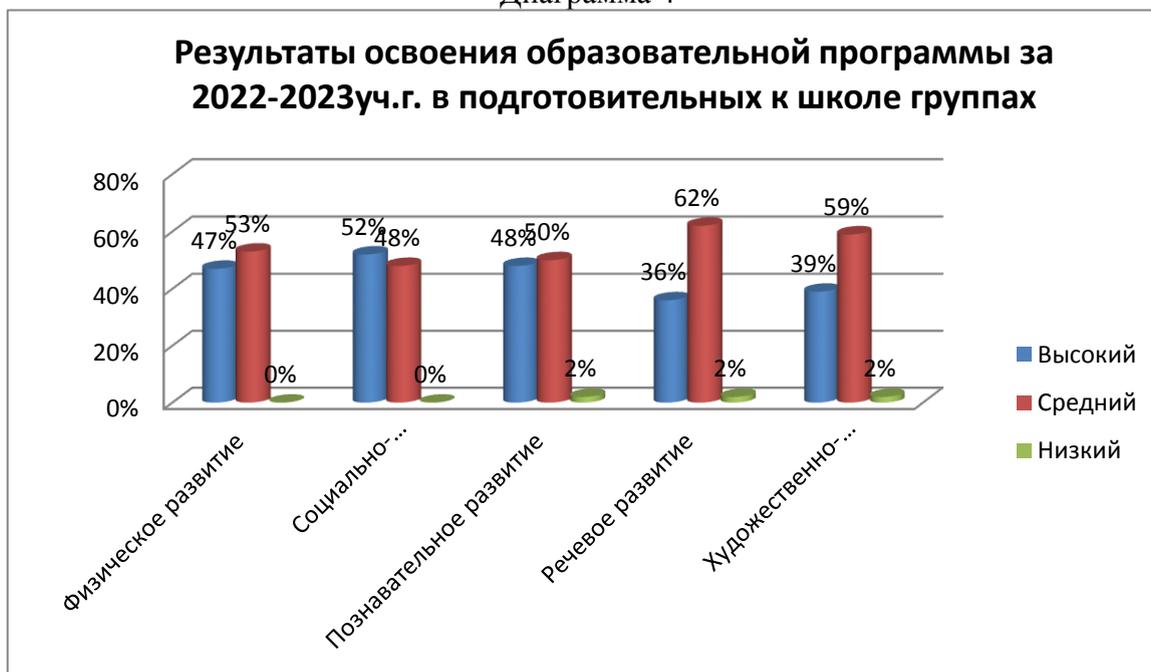


Диаграмма 3



Диаграмма 4



Мониторинг готовности детей к школе показывает следующие результаты (Диаграмма 5).

Диаграмма 5



Высокий уровень – 42%

Средний уровень – 56%

Низкий уровень – 1%

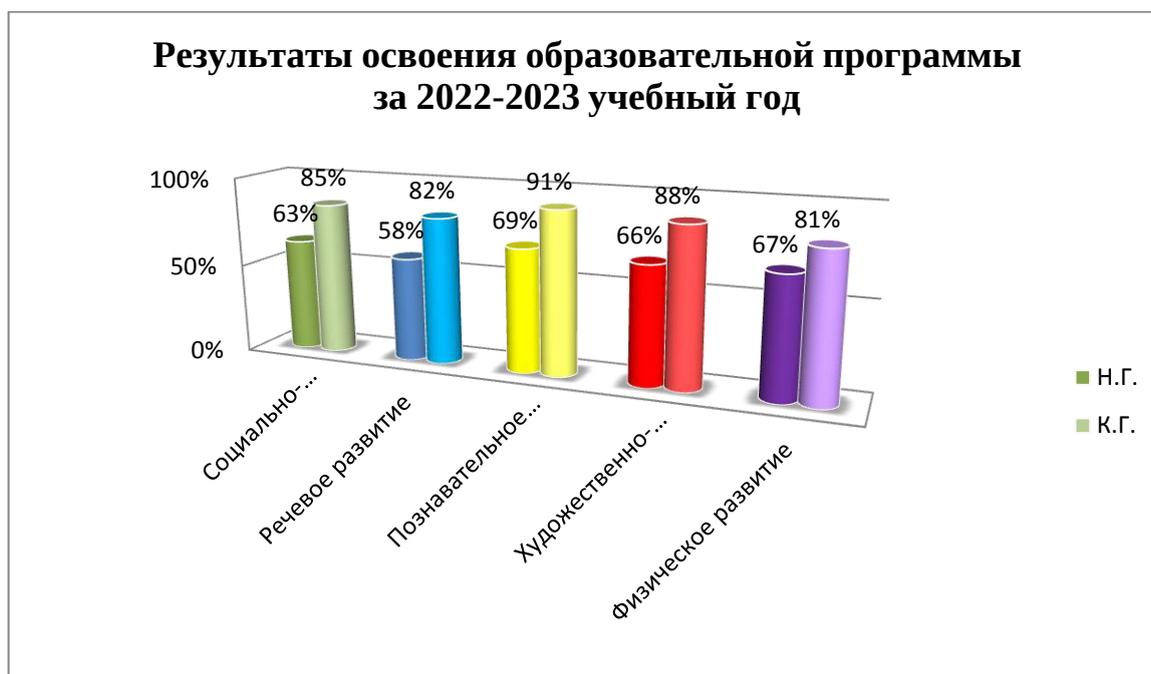
Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах.

В отчётном учебном году выпущено 51 ребенок из подготовительной к школе группы – воспитатели Соколова С.Г., Жамина Г.С. Дети подготовительной к школе группы прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строился с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной образовательной программой, с учебным планом на год. В группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению. Качество обучения соответствует обучению, в ходе педагогической работы были решены все основные задачи воспитания и обучения. Дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению. В течении учебного года воспитатели Соколова С.Г., Жамина Г.С. успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе

Результаты выполнения программы по всем образовательным областям

Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год видны в диаграмме 6.

Диаграмма 6



Образовательная область «Физическое развитие» (81%)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

ВЫВОД: Необходимо уделять внимание соблюдению режима двигательной активности в течение дня, проведению утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемой индивидуальной работе по развитию движений, использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Олимпиада» и др.

Образовательная область «Речевое развитие» (82%)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ВЫВОД: Необходимо уделять внимание коррекции дефектов речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации: Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» (91%)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ВЫВОД: Результаты достаточно высокие, но необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации: Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно-пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (85%)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ВЫВОД: Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций,

тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации: Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (88%)

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ВЫВОД: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы педагогами МАДОУ № 13 в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Динамика освоения образовательных областей в развитии детей ДОУ положительная, в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: **по речевому и физическому развитию.**

В основном преобладает средний и высокий уровень развития детей по всем образовательным областям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Выводы: наблюдается положительная динамика в освоении детьми ОП ДО, выросло количество детей с высоким уровнем развития. Но при этом, существует проблема в освоении образовательных областей: физическое, и речевое развитие.

Рекомендации:

- Воспитателям и специалистам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».
- Осуществлять дифференцированный подход к детям в течение года, с целью освоения программного материала и развития интегративных качеств. Срок исполнения в течение 2022/2023 учебного года.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

4.5. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Учет особенностей психофизического развития воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов при организации образовательного процесса	В МАДОУ функционирует логопункт для детей с ФФНР,ТНР,ОНР. Организуется работа учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми ОВЗ.
Наличие образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Адаптированная программа работы в МАДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации мероприятий для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в МАДОУ выполнен ряд работ:

- в здание МАДОУ организован специальный вход для детей – инвалидов и их родителей;
- установлена кнопка для осуществления вызова персонала;
- обозначена контрастная маркировка верхней и нижней ступени лестничного марша;
- создана версия официального сайта МАДОУ для слабовидящих.

4.6. Оценка функционирования ДОУ родителями

В настоящее время ФГОС ДО выдвигает требования к качеству взаимодействия с основными социальными заказчиками – родителями (законными представителями) воспитанников. Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги используют разнообразные эффективные формы работы:

— Консультации для родителей;

— Акции добрых дел («Зажги синим», «Голубь мира», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «За Мир, За президента, За Россию», «Окна Победы»);

— Выставки творческих работ детей и родителей, фотовыставки («Осенний калейдоскоп», «Новый год», «Открытка 8 марта», «Пасхальный перезвон»);

— Родители активно принимали участие в подготовке к праздникам, развлечениям.

В течение учебного года велась пропаганда педагогических знаний через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей постоянно обновляется информация по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, размещаются подборки методических рекомендаций. Специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Активно пополняется сайт всей необходимой информацией и отчётами по проведенным мероприятиям.

Выводы: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется на достаточном уровне.

Рекомендации: продолжать работу по привлечению родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, необходимо развивать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2022 – 2023 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
- повысился уровень профессионализма педагогических кадров.
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- обеспечивается безопасность образовательного процесса, открытость учреждения.
- наполняемость групп соответствует требованиям санитарным правилам СП 2.4.3648-20
- качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.3.2.4.3590-20
- в ДОО устойчиво функционируют коллегиальные органы управления.

Основными направлениями деятельности станут:

- обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- выполнение Образовательной программы;
- реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий;
- изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники МАДОУ №13 в 2022-2023 учебном году, выделены следующие приоритетные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

Цель и задачи работы ДОУ на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для его успешной социализации, всестороннего развития, подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повышать качество дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие» через:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО для развития речи дошкольников;
- использование речевых логопедических технологий в режимных моментах;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития дошкольников в семье и ДОУ, через взаимодействие с учителем-логопедом.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитанию полезных привычек, потребности в двигательной активности, а также обеспечить эмоциональное благополучие каждого воспитанника;

3. Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями народов России.

В 2023-2024 учебном году МАДОУ «Детский сад №13» внедрит и реализует образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №13 «Колосок», приведенную в соответствие с ФОП ДО (утвержденную приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г.)

ПЛАН
повышения квалификации педагогических работников
МАДОУ «Детский сад №13 «Колосок»
на 2023-2024 год

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Образование	Квалификационная категория	Год и месяц предыдущего повышения квалификации	Год и месяц повышения квалификации
1	Акимова Вера Леонидовна	воспитатель	ВПО – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «РГППУ» Специальность – Педагогика и психология. Квалификация – Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория	Октябрь 2021 год	Октябрь 2024 год
2	Агджоян Кристине Гагиковна	воспитатель	ВПО – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия» Специальность – Юриспруденция Квалификация – Юрист ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – Уральский государственный педагогический университет Квалификация - Дошкольное образование: теория и методики организации образовательной деятельности	-	-	Сентябрь 2024 год
3	Антонова Вера Викторовна	воспитатель	СПО – Профессиональное училище по подготовке работников торговли Специальность - продавец ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – «Академия бизнеса и управления системами» Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста	Соответствие занимаемой должности	2020 год	2023 год
4	Антропова Алина Александровна	педагог-психолог <i>(отпуск по уходу за ребенком)</i>	ДПО – ООО «Издательство «Учитель» Специальность – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования Квалификация – Педагог-психолог	-	-	-
5	Балдина Майя Ивановна	воспитатель	СПО - Профессиональное училище парикмахерского мастерства Квалификация – парикмахер ПРОФ.ПЕРЕПОДГОВКА– Академия бизнеса и управления системами Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста Специальность – Педагогика и методика дошкольного образования	Первая квалификационная категория	2021 год	2024 год

6	Будзинская Ольга Александровна	Музыкальный руководитель	ВПО – Государственное образовательное учреждение высшего и профессионального образования «УрГПУ» Квалификация – Бакалавр. Специальность – Естественнонаучное образование СПО – ГОУ СПО Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж Квалификация – учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики Специальность – Преподавание в начальных классах ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА - ООО «Издательство «Учитель» Квалификация – музыкальный руководитель	-	2021 год	2024 год
7	Варзегова Татьяна Юрьевна	воспитатель	СПО – Пермский базовый медицинский колледж Специальность – Лабораторная диагностика Квалификация – Медицинский лабораторный техник ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – Уральский государственный педагогический университет Специальность – Педагогика и психология детства Квалификация – Дошкольное образование	Соответствие занимаемой должности	2018 год Март	2023 год
8	Гайсина Римма Рагиповна	воспитатель	СПО – Среднее профессионально-торговое училище Специальность – продавец широкого профиля Квалификация – младший продавец продовольственных товаров ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА - ООО «Издательство «Учитель» Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста	-	2020 год	2023 год
9	Галиулина Розалия Закирьевна	воспитатель	ВПО – Уральский государственный педагогический университет Специальность – Педагогическое образование Квалификация – Бакалавр	Первая квалификационная категория	2021 год	2024 год
10	Глухих Ольга Александровна	воспитатель	ВПО – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Специальность – Юриспруденция ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА– Уральский государственный педагогический университет Специальность – Дошкольное образование: теории и методики организации образовательной деятельности	Соответствие занимаемой должности	Июнь 2021 год	Июнь 2024 год
11	Горшенина Татьяна Юрьевна	воспитатель	СПО – ГОУ СПО Новотроицкий строительный техникум Квалификация – техник Специальность – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста	-	-	Ноябрь 2024 год
12	Гуляева Светлана Константиновна	воспитатель	ВПО – Уральский государственный экономический университет Специальность – бухгалтерский учет и аудит Квалификация – экономист ДПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «УрГПУ» Направление – Дошкольное образование: Теория и методика организации образовательной деятельности	Первая квалификационная категория	27.04.2023	Март 2026

13	Жамина Гультайра Сибаявна	воспитатель	СПО – Кунгурское педагогическое училище Специальность – Дошкольное воспитание Квалификация – Воспитатель детского сада	Соответствие занимаемой должности	2021 год	2024 год
14	Закирова Эльмира Фирнатовна	инструктор по физической культуре	ВПО - Российский государственный профессионально-педагогический университет Специальность – Социология Квалификация – Социолог. Преподаватель социологии ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Специальность – Физическая культура в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО Квалификация – Инструктор по физической культуре	Соответствие занимаемой должности	Ноябрь 2021 год	Ноябрь 2024 год
15	Латыпова Нина Геннадьевна	воспитатель	СПО – Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста Дополнительная квалификация для детей с недостатками умственного или речевого развития	Высшая квалификационная категория	2021 год Апрель	Март 2024 год
16	Назаргулова Олеся Валерьевна	музыкальный руководитель	СПО - Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж Специальность – Музыкальное образование Квалификация – Учитель музыки, музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория	2021 год	2024 год
17	Нигаматьянова Гулира Фанавиевна	воспитатель	ВПО – Уральский государственный педагогический университет Квалификация – Бакалавр Педагогическое образование	-	Апрель 2023 год	2026 год
18	Обросова Наталья Алексеевна	учитель-логопед	ВПО – Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А.Шолохова Специальность – Логопедия Квалификация – Учитель-логопед	Высшая квалификационная категория	2021 год	2024 год
19	Пирожкова Ирина Викторовна	воспитатель	ВПО – Уральский государственный педагогический университет Специальность – Педагогическое образование Квалификация – Бакалавр	Высшая квалификационная категория	Апрель 2023 год	Март 2026 год
20	Подолья Екатерина Юрьевна	воспитатель	ВПО – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» Квалификация – инженер путей сообщения Специальность – организация перевозок и управление на транспорте ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – Уральский государственный педагогический университет «Педагогика и психология детства»	-	Апрель 2023 год	Апрель 2026 год
21	Сабирьянова Алефтина Александровна	воспитатель	СПО – Свердловский областной педагогический колледж Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель детей дошкольного образования	Высшая квалификационная категория	Февраль 2022 год	Февраль 2025 год

22	Саламатова Зинаида Леонидовна	воспитатель	ВПО – Уральская государственная сельскохозяйственная академия Специальность – Зоотехния Квалификация – Зооинженер ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – Уральский государственный педагогический университет Специальность – Педагогика и психология детства Квалификация – Дошкольное образование	Соответствие занимаемой должности	2021 год	2024 год
23	Самарина Елена Викторовна	воспитатель	ВПО – Международный институт экономики и права Специальность – Юриспруденция Квалификация – Юрист ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – Уральский государственный педагогический университет Направление – Дошкольное образование: Теория и методики организации образовательной деятельности	Соответствие занимаемой должности	2021 год	Сентябрь 2024 год
24	Соколова Светлана Геннадьевна	воспитатель	ВПО – Уральский государственный педагогический университет Специальность – Педагогика и методика дошкольного образования Квалификация – Организатор-методист дошкольного образования	Высшая квалификационная категория	2021 год Февраль	2024 год Февраль
25	Шадрин Майя Ивановна	Учитель-дефектолог	ВПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» Специальность – Олигофренопедагогика Квалификация – Учитель-олигофренопедагог ПРОФ.ПЕРЕПОДГОТОВКА – АНО ДПО «УРИПКИП» по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» Квалификация – учитель-логопед (логопед)	-	Март 2023 год	Февраль 2026 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451676

Владелец Таланова Наталья Анатольевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024