

<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>06.04-11.04.</b> <i>Лексическая</i> <i>тема «Космос»</i> <b>ЗВУК И БУКВА «Лл»</b></p>	<p><b>Составляющая речевого развития.</b> Совершенствование навыка слогового анализа слов. Образование однокоренных слов. Рассказывание стихотворения о космосе. Дифференциация «Л-йотированными звуками». Развитие диалогической речи через работу над картиной. Развитие навыка звукового анализа через работу по схемам Согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов - антонимов Развитие связной речи через работу по картинке и схеме.</p>	<p><b>Развитие словаря.</b> Существительные: Космос, космонавт, ракета, корабль, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита, скафандр, луноход. Прилагательные: первый, космический, орбитальный, Глаголы: осваивать, летать, запускать.</p>	<p><b>Примечание.</b> Рекомендации отправлены всем воспитанникам. Получено двенадцать ответов.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>13.04-18.04:</b> <i>Лексическая тема</i> <i>«Весенние</i> <i>сельскохозяйственные</i> <i>работы»</i></p>	<p><b>Составляющая речевого развития.</b> Формирование навыка образования сложных слов. Составление предложений по картинке. Грамматический строй:</p>	<p><b>Развитие словаря.</b> Существительные: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть.</p>	<p>Рекомендации отправлены всем воспитанникам. Получено двенадцать ответов.</p>

	<p>творительный падеж (игра «Кто, чем пользуется?»)</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов через игру «Подбери слово к схеме».</p> <p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие связной речи через составление рассказа по серии картинок. Совершенствовать навык анализа предложений.</p>	<p>Прилагательные: весенний, черный, влажный, белый.</p> <p>Глаголы: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять, садить, окучивать.</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>27.04.-01.05.</b> <b>Лексическая тема:</b> <b>«Хлеб»</b></p>	<p><b>Составляющая речевого развития.</b></p> <p>Развитие диалогической речи. Употребление устойчивых словосочетаний. Составление рассказа по плану</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Родительный падеж существительных в игре «Чего не купишь?»</p> <p>Образование относительных прилагательных через игру, «Какая каша?» Составление и анализ предложений с опорой на картинку</p> <p>Образование и употребление</p>	<p><b>Развитие словаря.</b></p> <p>Существительные: хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.</p> <p>Прилагательные: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный.</p> <p>Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>	<p>Рекомендации отправлены всем воспитанникам. Получено три.</p>

	существительных с суффиксом – ИЦ. Развитие внимания через игру «Что не растёт в поле?»		
<b>МАЙ</b> <b>04.05.-09.05. «Правила дорожного движения»</b> <b>Звук и буква «Рр»</b>	<b>Составляющая речевого развития.</b> Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Составление предложений по картине Составление предложений с противительным союзом «а». Согласование существительных с числительными через игру «Есть – нет». Развитие диалогической речи через рассматривание серии картин «Новая машина». Составление рассказа по серии картинок. Образование однокоренных слов. Работа со схемами слов и предложений. Дифференциация «Р-РЬ»	<b>Развитие словаря.</b> Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, полиция, регулировщик, жезл, свисток, зебра, знаки. Прилагательные: дорожный, пешеходный, проезжая. Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.	Рекомендации отправлены всем воспитанникам.

	Составление творческих рассказов по опорным словам.		
<b>МАЙ</b> <b>11.05.-16.05.</b> <b>Лексическая тема:</b> <b>«Мои близкие ,мои родные»</b>	<b>Составляющая речевого развития.</b> Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом «а». Слова – антонимы. Разучивание стихов. Развитие навыков фонематического анализа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: работа с предлогами. Слоговой анализ слова. Дифференциация «Р-Л» в слогах, словах и предложениях.	<b>Развитие словаря.</b> Существительные: семья, любовь, привязанность, внимание, сочувствие, забота, помощь доверие уважение, взаимопонимание, желание, интересы Глаголы: понимать, доверять, заботится, уважать, помогать, говорить Прилагательные: дружная, близкий, родной	Рекомендации отправлены всем воспитанникам. Получено шесть.
<b>МАЙ</b> <b>18.05.-22.05.</b> <b>Лексическая тема:</b> <b>«Экологические тропы. Полевые цветы»</b>	<b>Составляющая речевого развития.</b> Дифференциация «Р-Л-РЬ-ЛЬ». Рассматривание предметных картинок с изображением полевых цветов, составление сравнительных предложений. Согласование прилагательных с существительными.	<b>Развитие словаря.</b> Существительные: природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, ромашка, колокольчик, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень. Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий,	Рекомендации отправлены всем воспитанникам.

	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. Звуковой анализ слова по предложенным схемам. Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов к слову «цветы». Подбор антонимов. Развитие связной речи через придумывание загадок – описаний о цветах.</p>	<p>разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.</p>	