

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 13 «КОЛОСОК»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
21.03.2019г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МАДОУ № 13

Н.А.Ласкина Н.А.Ласкина

Приказ № 45-ОД от 26.03. 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ «Детский сад № 13 «Колосок»

«Первая ступенька к школе»

направленность: социально- педагогическая

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся: 6- 7 лет

Автор-составитель:

Ивченко Л.М. , педагог
дополнительного образования

п. Октябрьский, ул. Чапаева, 3
2019г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Нормативно-правовой аспект.....	3
Направленность программы	3
Возраст обучающихся	3
Новизна и актуальность	3
Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	3-4
Методологические и теоретические основы программы	4-5
Основные принципы и методы используемые	5
Курсы (разделы) программы.....	5
Сроки реализации	5
Формы и режим игр- занятий	5
Ценностные ориентиры	6
Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы	6-7
Учебный план программы	7
Пояснительная записка к модулю «От слова к букве»	
Общая характеристика	8
Содержание программы	8-10
Планируемые результаты	10
Место модуля в учебном плане	10
Учебный план	10
Методическое обеспечение модуля	11
Материально-техническое обеспечение модуля	11
Календарно-тематическое планирование	12-14
Пояснительная записка к модулю «Математические ступеньки»	
Общая характеристика	15
Общая направленность модуля	15-17
Содержание программы.....	17-18
Планируемые результаты	18-19
Место модуля в учебном плане	18
Учебный план.....	19
Методическое обеспечение программы	19
Материально – техническое обеспечение модуля	19
Календарно- тематическое планирование	20-21

**Дополнительная общеобразовательная программа составлена
на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе»**

Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Первая ступенька к школе» далее (Программа) по подготовке к школе детей 6-7 лет, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ, с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава МАДОУ № 13 «Колосок», Лицензии на образовательную деятельность; Дополнительные образовательные программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Модуль **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей: **««От слова к букве»», «Математические ступеньки»**. Адаптационные занятия организуются на базе МАДОУ "Детский сад № 13 "Колосок"

и имеют следующую временную структуру: 1 занятия в день, 4 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 36 недель.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, положительное отношение к школьному обучению.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для программы «Первая ступенька к школе				Индивидуальные занятия	
Количество					
Группа	Занятий в неделю	Занятий в год	часов	в неделю	в год
Подготовительная группа	4	144	8	1	36
ИТОГО:	8	144	8	1	36

Для модуля «От звука к букве» в неделю				Индивидуальные занятия
Количество				
Группа	Занятий в неделю	Занятий в год	часов	в неделю
Подготовительная группа №1	2	72	1	0,5
Подготовительная группа №2	2	72	1	0,5
Подготовительная группа №3	2	72	1	0,5
ИТОГО:	6	72	3	1,5ч

Для модуля «Математические ступеньки» в неделю				Индивидуальные занятия
Количество				
Группа	Занятий в неделю	Занятий в год	часов	в неделю
Подготовительная группа №1	2	72	1	0,5
Подготовительная группа №2	2	72	1	0,5
Подготовительная группа №3	2	72	1	0,5
ИТОГО:	6	72	3	1,5ч

Пояснительная записка к модулю «От слова к букве»

Общая характеристика модуля

Рабочая программа для дошкольников разработана на основе программы Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Модуль «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Занятия строятся на игровой деятельности и носят практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Развивать умения задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по

картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Развивать умения сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать умения передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Развивать правильное литературное произношение, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: упражнять детей в чётком произношении слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), тренировать умения правильного использования интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Место модуля «От слова к букве» в учебном плане
Рабочая программа на изучение модуля «От слова к букве» рассчитана на 72 занятия (2 занятия в неделю; 36 учебных недель).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Добуквенный период Осенние странички.	5
2	Зимние странички.	3
3	Весенние странички.	2
4	Летние странички.	3
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	6
6	Двузначные гласные	7
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	44
8	Обобщение.	2
Всего	72 занятия	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Доска магнитная	1 шт
Телевизор LG	1 шт
Ноутбук	1 шт
Мультимедийный проектор	1 шт
Интерактивная доска	1 шт

Календарно – тематическое планирование занятия
по модулю «От слова к букве»
Автор Н. А. Федосовой, 36 часов, 72 занятия

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА
			ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			Осенние странички. 5 занятий
1		1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).
2		1	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).
3		1	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).
4		1	Составление рассказа на тему: « Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).
5		1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».
			Зимние странички. 3 занятия
6		1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).
7		1	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;
8		1	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».
			Весенние странички. 2 занятия
9		1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).
10		1	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котомеевич»
			Летние странички. 3 занятия
11		1	Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.
12		1	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».
13		1	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека.
			Гласные и согласные звуки и буквы. 6 занятия

14		1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговороки.
15		1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговороки.
16		1	Гласный звук (У). Разучивание скороговороки. Придумай загадку об улитке.
17		1	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговороки.
18		1	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговороки.
19		1	Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговороки.
			Двузначные гласные 7 занятия
20 21		2	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговороки.
22 23		2	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговороки.
24 25		2	Гласная двузначная буква (Е). Буква <i>Е</i> (<i>е</i>) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговороки.
26		1	Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговороки.
			Звонкие, глухие, шипящие согласные. 44 занятия
27 28		2	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л . Разучивание скороговороки.
29 30		2	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М », «Доскажи словечко».
31 32		2	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н », «Доскажи словечко». Разучивание скороговороки.
33 34		2	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р », «Доскажи словечко». Разучивание скороговороки.
35		1	Чтение слогов и слов с изученными буквами
36-37		2	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В », «Доскажи словечко». Разучивание скороговороки.

38 39		2	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы Ф, ф.
40 41		2	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.
42 43		2	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».
44 45		2	Согласный звук [Ш, ш] , Буквы Ш, ш.
46		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]
47 48		2	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б.
49 50		2	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.
51 52		2	Согласные звуки [Д, д*] , Буквы Д, д.
53 54		2	Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т.
55 56		2	Знакомство с буквой Г (г).
57 58		2	Согласные звуки [К, к*] , Буквы К, к.
59 60		2	Согласные звуки [Х, х*] , Буквы Х, х. Игра «Найди на рисунках букву Х . Разучивание скороговорки.
61 62		2	Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц. Игра «Найди на рисунках букву Ц . Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры».
63 64		2	Согласный звук [щ*] , Буквы Щ, щ. Игра «Найди на рисунках букву Щ . Разучивание скороговорки.
65 66		2	Согласный звук [ч*] , Буквы Ч, ч. Игра «Найди на рисунках букву Ч . Разучивание скороговорки.
67 68		2	Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?»
69 70		2	Буквы твёрдый знак [ъ] , мягкий знак [ь] , Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв.
			Обобщение. 2занятия.
71 72		2	Чтение слогов и слов с изученными буквами Тестирование
		72	

Пояснительная записка к модулю «Математические ступеньки»

Общая характеристика модуля

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая направленность модуля

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги

и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Место модуля «Математические ступеньки» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 72 занятия (2 занятия в неделю, 36 учебных недель).

Планируемые результаты изучения модуля

Программа обеспечивает достижение следующих результатов.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	16
2	Цифровой период	20
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	27
4	Простые задачи	9
Всего	72 занятия	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства для учащихся	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Доска магнитная	1 шт
Телевизор LG	1 шт
Ноутбук	1 шт
Мультимедийный проектор	1 шт
Интерактивная доска	1 шт

**Календарно – тематическое планирование
занятия по курсу «Математические ступеньки»
Автор С.И. Волкова, 72 занятия**

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			<i>Доцифровой период 16 занятий</i>
1		1	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа
2		1	Понятия «Больше, меньше, столько же»
3-4		2	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
5-6		2	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
7-8		2	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)
9-10		2	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)
11-12		2	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)
13-14		2	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)
15-16		2	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)
			<i>Цифровой период (20занятий)</i>
17 18 19		3	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3
20-21		2	Число и цифра 4. Число и цифра 5
22-23		2	Закрепление состава чисел 1-5
24 25 26 27		4	Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9.
28-29		2	Закрепление состава чисел 6-9
30		2	Число и цифра 0. Обратный счет.
31-32		2	Закрепление состава чисел 1-9
33-34		2	Временные представления. Год. Временные представления. Месяц.
35-36		2	Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки
			<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (27занятия)</i>

37-38		2	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения.
39-40		2	Сложение вида +1
41-42		2	Сложение вида +2
43-44		2	Сложение вида +3
45-46		2	Сложение вида +4
47-48		2	Сложение в пределах 10
49-50		2	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания.
51-52		2	Вычитание вида -1
53-54		2	Вычитание вида -2
55-56		2	Вычитание вида -3
57-58		2	Вычитание вида -4
59-60		2	Вычитание в пределах 10
61-63		3	Сложение и вычитание в пределах 10
			<i>Простые задачи (9занятий)</i>
64-65		2	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание
66-67		2	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание
68-69		2	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.
70		1	Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение
71-72		2	Закрепление изученного. Задания на внимание. Тестирование.
		72	