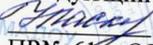




Российская Федерация
Управления образования Администрация Сысертского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колосок», адрес: 624005, Свердловская область
Сысертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09
оф.сайт: madou13m.tvoyasadik.ru, эл.почта: madou13m@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30 мая 2019 г.
Согласовано
заместителем заведующего по УВР
 С.С. Дмитриева



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 13
 Н.А.Ласкина
ПР№ 61 - ОД от 30 мая 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МАДОУ «Детский сад № 13 «Колосок»

«Первая ступенька к конструированию
и программированию»

направленность: техническая

срок реализации: 1 год

возраст обучающихся: 5- 6 лет

Автор-составитель:
Дмитриева Светлана Сергеевна, педагог
дополнительного образования

п. Октябрьский, ул. Чапаева, 3
2019г.



Российская Федерация
Управления образования Администрация Сыертского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Колосок», адрес: 624005, Свердловская область
Сыертский район, п. Октябрьский, ул. Чапаева 3, тел.: (343) 383-60-09
оф.сайт: madou13m.tvoyasadik.ru, эл.почта: madou13m@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30 мая 2019 г.
Согласовано
заместителем заведующего по УВР
_____ С.С. Дмитриева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 13
_____ Н.А.Ласкина
ПР№ 61 - Од от 30 мая 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ «Детский сад № 13 «Колосок»
«Первая ступенька к легоконструированию
и программированию»
направленность: техническая
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 5- 6 лет

Автор-составитель:
Дмитриева Светлана Сергеевна, педагог
дополнительного образования

п. Октябрьский, ул. Чапаева, 3
2019г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Нормативно-правовой аспект.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна и актуальность	3
Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	4
Методологические и теоретические основы программы	5
Основные принципы и методы используемые	5
Возраст обучающихся.....	6
Сроки реализации.....	7
Формы и режим игр- занятий.....	8
Этапы работы	8
Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.....	9
Учебный план	9
Содержание программы.....	10
Методическое обеспечение программы.....	16
Материально-техническое обеспечение	16
Кадровое обеспечение реализации программы.....	17
Список литературы	0
Приложения к дополнительной общеобразовательной программе	0
Приложение к Центру развивающих игр «Леготека» 1,2,3,4,5,6,7,8,9	0

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование» далее (Программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава МАДОУ № 58, Лицензии на образовательную деятельность; Дополнительные образовательные программы

Программа имеет техническую направленность, конструктивно- модельную деятельность

В современных условиях стремительных изменений в социально- экономической и технологической областях жизни общества особое значение приобретает гуманизация образовательного процесса, создание условий для максимального раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Основным видом деятельности в период дошкольного возраста является игра, в начальном школьном возрасте ведущей деятельностью становится учеба, однако игра еще долго будет любимым делом детей, вплоть до достижения ими подросткового возраста. На протяжении последовательно совершенствуются следующие виды деятельности: игра-манипулирование с предметами, индивидуальная предметная игра конструктивного типа, коллективная сюжетно-ролевая игра, индивидуальное и групповое творчество, игры- общение и т.д. . В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У них появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения (мелкая моторика), а также умственные операции, воображение и пространственное представление.

Многолетние усилия датских педагогов, ученых и конструкторов привели к созданию системы наборов ЛЕГО, которая нашла широкое применение во всем мире. ЛЕГО – конструктор обладает рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов, прежде всего большим диапазоном возможностей.

Отечественные и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что использование в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста наборов ЛЕГО позволяет за более короткое время достичь устойчивых результатов в обучении и воспитании, а также решении частных задач, таких как развитие мелкой моторики. ЛЕГО оказывает влияние на развитие речи, высших психических функций, воздействует на эмоционально-волевую, познавательную, мотивационную сферы, способствовать развитию творческих способностей.

НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г № 1726-р
- муниципальных правовых актов;
- Устава МАДОУ № 13;
- Лицензии образовательной организации на образовательную деятельность;
- на ведение дополнительной образовательной программы ;

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Техническая - направлена на развитие конструктивно- модельной деятельности , технических способностей и склонностей к техническим наукам, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к инженерному мышлению, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В период дошкольного и младшего школьного возраста эффективно использовать функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющие связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен усвоить ребенок. Таким универсальным обучающим средством для ребенка, безусловно, является ЛЕГО.

Чувственное и интеллектуальное развитие ребенка теснейшим образом связано с конструированием как одним из основных видов игровой и практической деятельности. Под конструированием будем понимать вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений. Под обучением конструированию имеем в виду формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления.

Особое значение конструирование имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Под влиянием продуктивной конструкторской деятельности у ребенка складываются сложные виды перспективной аналитико-синтетической деятельности, в частности, способность мысленно расчленять видимый предмет на части и затем объединять их в единое

целое, прежде чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане. Новое содержание приобретают и перспективные образы, относящиеся к форме предметов. Помимо контуров выделяется структура предмета, пространственные особенности и соотношения его частей. Усвоение перспективных действий ведет за собой развитие других способностей. Среди разнообразных перспективных действий есть такие, от которых зависит совершенствование общих познавательных способностей.

Кроме этого, реализация этого курса в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что конструкторская деятельность с использованием ярких деталей конструктора ЛЕГО является наиболее благоприятным видом деятельности для всех категорий детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развивать конструкторские способности детей через творческую предметную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

1. Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
2. Обучить техникам конструирования с использованием ЛЕГО-деталей.
3. Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
4. Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных)

Развивающие:

1. Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
2. Развить внимание, память, произвольность мыслительных процессов.
3. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
4. Развить регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.
5. Развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
6. Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).
7. Развить индивидуальные способности ребенка.
8. Повышение умственной и физической работоспособности.
9. Уточнить и расширить представления о сенсорных качествах предмета
10. Развить внимание, память, произвольность мыслительных процессов.

Воспитательные:

1. Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Сформировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
 1. Воспитать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
 2. Воспитать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Методика обучения ЛЕГО-конструированию разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев). Основу процесса составляют чередование практических и умственных действий самого ребенка с учетом особенностей его конструктивно-игровой деятельности.

Процесс становления конструкторской деятельности включает в себя следующие этапы, идущие в строгой логической последовательности: подготовительный – формирование предпосылок к овладению новой деятельностью; этап формирования предметных конструкций; этап создания сюжетных конструкций и, наконец, техническое конструирование.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Программа знакомства с ЛЕГО-конструированием опирается на *принципы построения общей дидактики*:

- Принцип сезонности: построения познавательного содержания с учетом природных и климатических особенностей.
- Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.
- Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.
- Принцип опоры на возраст и уровень развития ребенка: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.
- Принцип лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребенком самостоятельно.
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

По источникам передачи и характеру восприятия информации:

1. словесные методы (рассказ, беседа);
2. наглядные (показ, демонстрация и пр.);
3. практические (самостоятельная творческая деятельность).

По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся:

1. **объяснительно-иллюстративный метод** (обучающий сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи).
2. **репродуктивный метод** (организуется деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а обучающийся их выполняет - решают сходные задачи, составляют планы и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу);
3. **метод проблемного изложения** (создание проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач; решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки; проверка решения проблемы);
4. **эвристический метод** (в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению проблем их необходимо предварительно учить выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя их умения постепенно);
5. **исследовательский метод** (этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной учащимся форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения);

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Возраст детей от 5-6 лет. Длительность занятия от 30 минут.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

К шести годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

К 6 годам дети в значительной степени освоили *конструктивно- модельную деятельность* из лево- материала . Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы и придумывать собственные.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Лего-конструирование» имеет техническую направленность и адаптирована для работы педагога дополнительного образования. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 занятия в неделю. Занятия подгрупповые при составе детей до 6 человек в группе.

ФОРМА И РЕЖИМ ИГР- ЗАНЯТИЙ

Игры- занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. В процессе конструирования, в форме диалога обсуждаются и предварительный замысел, и возможность исполнения и достижения наилучшего материала, а также и заключительный этап, обсуждение полученного результата.

Занятие ЛЕГО-конструированием предполагает деление на несколько частей:

- разминка-игра для пальцев («Птичка», «Домик», «Надуваем шарик» и т.п.);
- постановка задачи;
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, определение связи между их назначением и строением, планирование процесса создания модели);

- собственно конструирование;

- развитие сюжета;

- обсуждение работы.

В дошкольных группах с дошкольниками применяются следующие виды организации занятий:

- работа по образцу;

- по карточкам, прилагаемым к конструктору ЛЕГО-ДУПЛО;УАРО;

- по собственному замыслу;

- работа по инструкции (схеме);

- моделирование объектов по иллюстрациям, рисункам.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Этап репродукции – активная работа с ребенком по изучению возможностей построения модели. Показ готовой работы.

2. Этап конструктивной работы – совместная деятельность детей в сотворчестве с педагогом.

3. Этап свободного творчества – самостоятельная работа.

4. Обсуждение работы, подведение итога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация цели программы, а также всех поставленных задач.

В процессе освоения программы ребенок будет:

Иметь представление:

- О базовых конструкциях;
- О правильности и прочности создания конструкции;
- О техническом оснащении конструкции.

Знать:

- Основные компоненты конструкторов ЛЕГО, УАРО
- Правила создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели;
- Технические основы построения модели.
- Виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
- Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

Уметь:

- Использовать полученные знания для создания выигрышных, готовых к функционированию конструкций;
- Самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания;
- Создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, фото фиксация и сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для программы «Легоконструирование и программирование»			Для, индивидуальных занятий		
Количество часов					
В неделю	В неделю	В год	Часов	В неделю	В год
Подготовительная группа	2	72	8	1	36
ИТОГО:	8	72	8ч	1ч	36

Для программы «Легоконструирование и программирование»				Для, индивидуальных занятий	
Количество часов					
В неделю	Кол-во занятий	В год	Часов	В неделю	
Старшая группа №1	2	72	2	0,3	
Старшая группа №2	2	72	2	0,2	
Старшая группа №3	2	72	2	0,3	
Старшая группа №4	2	72	2	0,2	
ИТОГО:	8	72	8ч	1ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

При реализации курса «Лего- конструирование» используются следующие виды конструирования:

- по образцу,
- по условиям
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дети данной возрастной группы закрепляют навыки работы с конструктором ЛЕГО-ДУПЛО. Преимущественная форма работы - конструирование по замыслу. Достаточное количество времени уделяется работе по образцу. В процессе занятий происходит закрепление умения создавать простейшие модели реальных объектов, активизируется навык умения анализировать строение предмета, вводится понятие устойчивости, закрепляется умение передавать характерные особенности фигуры человека и животного средствами конструктора, развивает

Месяц	Тема	Цели	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	№1 Конструирование по замыслу. Знакомство с лего-кабинетом	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25мин.
	№ 2 Озеро	Развивать воображение, фантазию. Учить строить обитателей озера: рыб, утят и т.д.	1	25 мин.
	№ 3 Моторная лодка	Знакомить с видами водного транспорта. Развивать умение строить лодку по образцу.	1	25 мин.
	№ 4 Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1	25 мин.
	№ 5 Играем в зоопарк	Закреплять знания о животных зоопарка, его обитателях.	1	25 мин.
	№ 6 Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего - конструктора.	1	25 мин.
	№ 7 Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.	1	25 мин.
	№ 8 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.

Октябрь	№ 9 В гостях в доме фермера. Мебель для спальни и гостиной	Развивать способность выделять в реальных предметах мебели их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	25 мин.
	№ 10 Русская печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1	25 мин.
	№ 11 Еда в доме	Учить конструировать продукты, овощи и фрукты из конструктора. Расширять знания о названиях фруктов и овощей, их отличительных чертах.	1	25 мин.
	№ 12 Книга сказок в доме фермера.	Познакомить с русскими народными сказками. Строить сцены из сказки.	1	25 мин.
	№ 13 Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	1	25 мин.
	№ 14 Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	25 мин.
	№ 15 Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	1	25 мин.
	№ 16 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Ноябрь	№ 17 Королевская крепость	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить замок из лего - конструктора.	1	25 мин.
	№ 18 Истории королевской крепости	Развивать речь и фантазию, придумывая истории, происходящие в крепости, разыгрывая сцены с помощью лего.	1	25 мин.
	№ 19 Автомобиль	Учить строить автомобиль из конструктора лего, выделять части целого.	1	25 мин.
	№ 20 Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего - конструктора. Учить правильно соединять детали.	1	25 мин.

	№ 21 Грузовик	Развивать мелкую моторику рук работая с тематическим набором более мелкого конструктора лего	1	25 мин.
	№ 22 Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.	1	25 мин.
	№ 23 Разные самолеты	Закреплять умения конструировать разные самолеты, изобретать.	1	25 мин.
	№ 24 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Декабрь	№ 25 Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	1	25 мин.
	№ 26 Детская площадка	Учить строить сложную постройку из лего - конструктора.	1	25 мин.
	№ 27 Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и положения.	1	25 мин.
	№ 28 Беседка и качели для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	1	25 мин.
	№ 29 Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	1	25 мин.
	№ 30 Светофор	Закреплять знания о светофоре.	1	25 мин.
	№ 31 Знакомство с дорожными знаками и городским транспортом	Знакомить с дорожными знаками. Развивать умения конструировать транспорт.	1	25 мин.
	№ 32 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Январь	№ 33 Мосты и переходы	Знакомить с отличиями автомобильного и пешеходного моста. Учить строить разные мосты.	1	25 мин.

	№ 34 Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	1	25 мин.
	№ 35 Железнодорожная станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.	1	25 мин.
	№ 36 Грузовой терминал	Развивать мелкую моторику рук работая с тематическим набором более мелкого конструктора лего	1	25 мин.
	№ 37 Все работы хороши	Продолжать знакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	25 мин.
	№ 38 Выездной отряд полиции	Развивать мелкую моторику рук работая с тематическим набором более мелкого конструктора лего	1	25 мин.
	№39 Происшествие в городе N	Развивать речь и фантазию, придумывая истории, происходящие в городе, разыгрывая сцены с помощью лего.	1	25 мин.
	№40 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Февраль	№ 41 Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	№ 42 Буквы и цифры	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	№ 43 Дома нашей улицы	Закреплять умение строить дома.	1	25 мин.
	№ 44 Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе не мешая друг другу.	1	25 мин.
	№ 45 Космонавты	Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты.	1	25 мин.
	№ 46 Ракета	Закреплять полученные умения. Развивать умение работать вместе над одной общей постройкой.	1	25 мин.

	№ 47 Космический корабль	Закреплять полученные умения. Развивать творческую инициативу, самостоятельность и фантазию на основе картинок космических кораблей.	1	25 мин.
	№ 48 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Март	№ 49 Космическая станция	Закреплять полученные умения. Развивать умение работать вместе над одной общей постройкой.	1	25 мин.
	№ 50 Луноход	Показать картинки роботов. Учить строить робота.	1	25 мин.
	№ 51 Путешествие на Луну	Расширять кругозор. Закреплять умения строить луноходы и ракеты.	1	25 мин.
	№ 52 Робот	Показать картинки роботов. Учить строить робота.	1	25 мин.
	№ 53 Экспедиция на арктическую базу	Развивать мелкую моторику рук работая с тематическим набором более мелкого конструктора лего	1	25 мин.
	№ 54 Жизнь на арктической базе	Развивать речь и фантазию, придумывая истории, происходящие на арктической базе, разыгрывая сцены с помощью лего.	1	25 мин.
	№ 55 Экспедиция в горы	Знакомить с природой и ее объектами. Учить строить горы из лего конструктора.	1	25 мин.
	№ 56 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Апрель	№ 57 Все работы хороши	Продолжать знакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	25 мин.
	№ 58 Шахта	Развивать мелкую моторику рук работая с тематическим набором более мелкого конструктора лего	1	25 мин.

	№ 59 Лабиринт	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	№ 60 Буквы и цифры	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	№ 61 Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.	1	25 мин.
	№ 62 Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание и мелкую моторику рук.	1	25 мин.
	№ 63 Разные фигуры	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, низ).	1	25 мин.
	№ 64 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Май	№ 65 Все работы хороши	Продолжать знакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	25 мин.
	№ 66 Штаб спасателей	Развивать мелкую моторику рук работая с тематическим набором более мелкого конструктора лего	1	25 мин.
	№ 67 Приключения в штабе спасателей	Развивать речь и фантазию, придумывая истории, происходящие на арктической базе, разыгрывая сцены с помощью лего.	1	25 мин.
	№ 68 Животные	Закреплять знания о разных животных. Развивать умения выполнять различные постройки.	1	25 мин.
	№ 69 Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Развивать умения выполнять различные постройки.	1	25 мин.
	№ 70 Пассажирский самолет	Закреплять умение строить самолет, коллективно работать над одной постройкой.	1	25 мин.
	№ 71 Грузовик с	Закреплять умение строить автомобиль по схеме, выделять его элементы.	1	25 мин.

	прицепом			
	№ 72 Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	25 мин.
Итого:			72	36 ч.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наличие образцов работ (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы).

Наличие демонстрационного наглядного материала для творческого конструирования.

Разнообразие форм и размеров деталей позволяет использовать конструктор в работе с детьми от 3 до 7 лет.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование, необходимое для реализации программы:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

Наличие базовых и тематических наборов LEGO Education, УАРО

- набор УАРО №1

- набор УАРО № 2

- гигантский набор Лего «Дупло» на 6 (обучающихся)

- набор «Городские жители»

-тематический набор «Считай и играй Поезд с цифрами»;

-тематический набор «Мой первый зоопарк»;

-тематический набор «Парковка»;

1. Кабинет, оборудован детскими столами в количестве 3 шт, для творчества, 6 стульями, ковром, мольберт доска, шкаф- домик, шкаф для игрового оборудования, рабочий стол педагога, стул
2. СД- проигрыватель,
3. Ноутбук «Асус»
4. Фотоаппарат

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ФИО- аттестация	Образование	ПК- переподготовка	Пед. стаж	Конкурсы, МО
Дмитриева Светлана Сергеевна (1КК)	1. СП- Свердловское педагогическое училище ЖД транспорта, «дошкольное воспитание» 2. Высшее- УрГПУ- институт психологии «конфликтолог» 3. ДПО «УЧМЕД» педагог дополнительного образования детей и взрослых	03.02.2017г Образовательная робототехника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: конструирование и экспериментирование (40 час.) 12.04.2016 Содержание работы методического объединения педагогов дополнительного образования детей (8 час.) 19.02.2016 Технологии проектирования общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (40 час.)	9 лет	1. Педагогические чтения "Основные механизмы развития дополнительного образования в системе образования СГО", 2016г(сертификат) 2. Фестиваль педагогических идей "создание современной информационной образовательной среды", 2017г СГО (сертификат) 3. Международная практическая конференция "Инженерное образование от школы к производству",

		<p>21.11.2015 Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением (с ДОТ) (72 час.)</p> <p>23.10.2015 Обучение по охране труда руководителей и специалистов образовательных учреждений (40 час.)</p> <p>14.05.2015 Проектирование содержания коррекционной работы с воспитанниками в структуре основной образовательной программы дошкольного образования (24 час.)</p>	<p>3.03.2017г ИРО (диплом)</p> <p>4. Шестая Межрегиональная практическая конференция "Информационные технологии в образовании" 12.10.2016г, г.Екатеринбург, РИЦ (свидетельство)</p> <p>5. Областной конкурс "Лучшие Сайты образовательных учреждений" ИРО, 2016г (сертификат)</p> <p>6. Большеистокская сельская администрация "Благотворительная акция Твори добро", 2017г (Благодарность)</p> <p>7. ЦДТТ г.Сысерть "ЭКО- КОЛОБОК- 2017", 2017г (Благодарственное письмо)</p>
--	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поддъяков Н.Н. Конструирование. - М., 1981.
2. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. - М., 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - М., 2003.
4. Волкова С.И. Конструирование. - М: Просвещение, 2009.
5. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5- 8 летМ.2016г

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наличие базовых и тематических наборов ЛЕГО

- Набор УАРО №1
- Набор УАРО № 2
- набор «Городские жители»
- тематический набор «Считай и играй Поезд с цифрами»;
- тематический набор «Мой первый зоопарк»;
- тематический набор «Мой зоопарк»;
- рабочие тетради №1

КАРТОЧКИ ДЛЯ ИГР- ЗАНЯТИЙ, СХЕМЫ

1. Домик
2. Машина
3. Стена
4. Ферма
5. Трёх этажный дом
6. Набор животных
7. Корабль
8. Домик для зверей
9. Погрузчик
- 10.Вертолёт
- 11.Дерево
- 12.Крокодил

ЦЕНТР РАЗВИВАЮЩИХ ИГР «ЛЕГОТЕКА»

1. Приказ № 45-ОД от 26.03.2019г «Об открытии ЦРИ «Леготека в МАДОУ № 13
2. Должностная инструкция педагога дополнительного образования
3. Инструкция ТБ-01-2016г «Техника безопасности в ЦРИ «Леготека»
4. Паспорт ЦРИ «Леготека»
5. Акт - разрешение на проведение игр- занятий в ЦРИ «Леготека»
6. Требования к ЦРИ «Леготека»
7. Правила работы в ЦРИ «Леготека»
8. Правила безопасного поведения в ЦРИ «Леготека»
9. График работы педагога дополнительного образования
10. График проветривания кабинета
11. Табель посещаемости обучающихся